



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Αριθμ. Πρωτοκόλλου: ΕΛΕ_2016_2259

Μυτιλήνη, 21 Ιουνίου 2016

**ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ
ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ»**

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Ειδικός Λογαριασμός Έρευνας στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» της ΕΥΔ του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (αρ. πρωτ. Πρόσκλησης 3315/15.03.2016, κωδ. ΕΔΒΜ20), η οποία συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από Εθνικούς Πόρους, και σύμφωνα με την απόφαση της Επιτροπής Ερευνών (Συνεδρίαση 291/31.5.2016), προσκαλεί Νέους Επιστήμονες, κατόχους Διδακτορικού Διπλώματος Ειδίκευσης να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για την παροχή διδακτικού έργου στο ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, σε ένα από τα μαθήματα των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά εξάμηνο (έως δύο μαθήματα για όλο το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017), όπως αυτά έχουν εγκριθεί από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αιγαίου και αναλυτικά περιγράφονται στον πίνακα μαθημάτων και στο παράρτημα, που επισυνάπτονται στην παρούσα πρόσκληση.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες Νέοι/ες Επιστήμονες, κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος Ειδίκευσης καλούνται να υποβάλλουν Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας σε ένα από τα μαθήματα των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά εξάμηνο (έως δύο μαθήματα για όλο το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017).

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια.

| Κριτήρια Αξιολόγησης | Μονάδες Βαθμολόγησης |
|---|----------------------|
| 1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα): | |
| i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος | 0-30 |
| ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας | 0-20 |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Κριτήρια Αξιολόγησης | Μονάδες Βαθμολόγησης |
|--|----------------------|
| iii. Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης | 0-10 |
| Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1 | 0-60 |
| 2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου-υποψηφίας (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:) | |
| i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία | 0-10 |
| ii. Δημοσιεύσεις/ Ανακοινώσεις σε συνέδρια | 0-10 |
| iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/ εμπειρία | 0-10 |
| iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/ δημοσιευμένου έργου με το μάθημα | 0-10 |
| Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2 | 0-40 |
| Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1&2 | 0-100 |

Η επιλογή των υποψηφίων της παραπάνω πρόσκλησης θα γίνει από τις Γενικές Συνελεύσεις των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, κατόπιν εισήγησης τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης ανά μάθημα, επιτροπή που η αντίστοιχη Γενική Συνέλευση θα ορίσει. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας θα εγκριθούν - επικυρωθούν σε συνεδρίαση της Επιτροπής Ερευνών.

Καταληκτικά θα καταρτιστεί πίνακας κατάταξης των υποψηφίων. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία, θα είναι εκείνος/η που θα επιλεγεί. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ής δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επομένων υποψηφίων, ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης. Όλοι/ες οι υποψήφιοι/ες διατηρούν το δικαίωμα πρόσβασης στους φακέλους των υπολοίπων υποψηφίων, καθώς και στις αξιολογήσεις αυτών. Επιπρόσθετα, διατηρούν το δικαίωμα άσκησης ένστασης εντός δέκα (10) ημερολογιακών ημερών μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων στην “ΔΙΑΥΓΕΙΑ”.

Πρόσθετοι όροι

1. Δικαίωμα Υποβολής Υποψηφιότητας έχει κάθε φυσικό πρόσωπο από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή το οποίο:

- ✓ Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος το αντικείμενο του οποίου είναι σχετικό με το μάθημα που αφορά η αίτηση του
- ✓ Δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή, ή συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψουν στο πλαίσιο της παρούσας δράσης
- ✓ Δεν κατέχει θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



2. Οι υποψήφιοι/ες που θα επιλεγθούν θα απασχοληθούν ως Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι βάσει των προβλέψεων των κείμενων διατάξεων και συγκεκριμένα του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016).

3. Η διενέργεια περισσότερων του ενός (1) μαθήματος από τον ίδιο/α διδάκτορα κατά το ίδιο εξάμηνο δεν επιτρέπεται ανεξαρτήτως του Ιδρύματος υποδοχής.

4. Παραδοτέο του φυσικού αντικείμενου του έργου είναι η υλοποίηση του μαθήματος, η οποία πιστοποιείται με σχετική βεβαίωση του/της Προέδρου του οικείου Τμήματος, καθώς και η παροχή συμβουλευτικού έργου στους φοιτητές, σε ορισμένες ώρες της εβδομάδας, οι οποίες θα εγκριθούν από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση του/της Προέδρου και μετά από συνεννόηση με τον/την διδάκτορα.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εν λόγω πρόσκληση καλούνται να υποβάλουν ηλεκτρονικό **φάκελο υποψηφιότητας**, ο οποίος να περιλαμβάνει τα κάτωθι:

- Αίτηση Υποψηφιότητας
- Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος
- Βιογραφικό σημείωμα
- Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
- Υπεύθυνη Δήλωση του Ν.1599/1986 στην οποία δηλώνεται ότι ο/η υποψήφιος/α **α)** έλαβε γνώση των όρων της παρούσας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος, και τους αποδέχεται όλους ανεπιφύλακτα, **β)** τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος είναι αληθή, **γ)** δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή, ή συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος και **δ)** δεν κατέχει θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Επιπλέον, για πολίτες κράτους - μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται πιστοποιητικό ελληνομάθειας Δ' επιπέδου από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, από το οποίο θα αποδεικνύεται η πλήρης γνώση και άνετη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας.

Η αμοιβή για το εν λόγω έργο ορίζεται στο ποσό των δύο χιλιάδων εννιακοσίων ογδόντα επτά ευρώ και τεσσάρων λεπτών (2.987,04€) ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (*συμπεριλαμβανομένων των ασφαλιστικών εισφορών εργαζόμενου/ης, εργοδότη/τριας ή του αναλογούντος ΦΠΑ*).

Στην περίπτωση που ο τόπος μόνιμης κατοικίας του/της Νέου/ας Επιστήμονα που θα επιλεγεί βρίσκεται σε διαφορετικό Νομό από εκείνους που εδρεύουν τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, πέραν της αμοιβής για το εν λόγω έργο, διατίθεται το ποσό τετρακοσίων ευρώ (400,00€) κατ' ανώτατο ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (*μετά από κατάθεση των σχετικών παραστατικών*) για την κάλυψη των δαπανών μετακίνησής του.

Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης του φυσικού αντικείμενου συνάδουν με την έναρξη των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ακαδημαϊκών εξαμήνων και τη λήξη των περιόδων εξετάσεων των εξαμήνων, σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το οποίο εγκρίθηκε με την υπ. αριθμ. 14/31.03.2016 θέμα 8.6 απόφαση Συγκλήτου, συμπεριλαμβανομένης και της επαναληπτικής εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017.

Οι φάκελοι υποψηφιοτήτων θα πρέπει να έχουν υποβληθεί ηλεκτρονικά το αργότερο έως την Δευτέρα, 11 Ιουλίου 2016 και ώρα 15:00 στην ηλεκτρονική πλατφόρμα υποβολής https://ru-blade2.aegean.gr/phd_lessons/

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται στην κα Κυριακή Διαμαντοπούλου (τηλ. 210 6492209, email: kdiam2@aegean.gr).

Η παρούσα πρόσκληση θα δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<http://www.ru.aegean.gr/>).

Η Αναπληρώτρια Πρότανη

Καθηγήτρια
Αμαλία Πολυδωροπούλου
Πρόεδρος Επιτροπής Ερευνών Πανεπιστημίου Αιγαίου

Συνημμένα: 1. Πίνακας Μαθημάτων
2. Παράρτημα - Πίνακας Συνοπτικής Περιγραφής Μαθημάτων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πίνακας Μαθημάτων

| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Εξάμηνο | Διδακτικές Μονάδες | Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) | Ώρες Θεωρίας | Ώρες Εργαστηρίου | Κατηγορία | Θέση |
|----------------------------------|----------|---|-----------|--------------------|---------------------------|--------------|------------------|-----------|------|
| Περιβάλλοντος | 127KEY | Διαχείριση Αγροοικοσυστημάτων | Χειμερινό | 4 | 6 | 3 | --- | KEY* | 1 |
| | 219KEY | Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Χημείας | Χειμερινό | 3 | 4 | 1 | 3 | KEY | 1 |
| | EY5859 | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά-Αριθμητικές Μέθοδοι | Εαρινό | 3 | 6 | 3 | --- | KEY | 1 |
| | 129KEY | Εδαφολογία | Εαρινό | 3 | 7 | 3 | 4 | KEY | 1 |
| | 339KEY | Μέθοδοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης | Εαρινό | 3 | 4 | 3 | --- | KEY | 1 |
| Επιστημών της Θάλασσας | 191ΕΩ14Ε | Υδροακουστική Τεχνολογία | Χειμερινό | 4 | 4 | 2 | 1 | KEY | 1 |
| | 191ΘΔ32Ε | Παράκτια και Μεταβατικά Οικοσυστήματα | Χειμερινό | 4 | 4 | 3 | 1 | KEY | 1 |
| | 191ΕΩ25Ε | Ποσοτική Οικολογία | Χειμερινό | 4 | 4 | 2 | 1 | KEY | 1 |
| | 191ΕΩ10Ε | Δυναμική Ιζημάτων | Εαρινό | 4 | 4 | 3 | 0 | KEY | 1 |
| Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | 4000 | Διαχείριση Καινοτομίας και Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων | Χειμερινό | 3 | 4 | 3 | --- | Επιλογής | 1 |
| | 4050 | Οργανοληπτικός Έλεγχος | Χειμερινό | 4 | 6 | 2 | 2 | Επιλογής | 1 |
| | 4100 | Φαρμακευτικά αρωματικά φυτά | Χειμερινό | 3 | 4 | 3 | --- | Επιλογής | 1 |
| | 4150 | Βιοδιεργασίες στην ανάπτυξη βιώσιμων καινοτόμων προϊόντων διατροφής | Εαρινό | 3 | 4 | 3 | --- | Επιλογής | 1 |
| | 4200 | Αξιοποίηση βάσεων δεδομένων | Εαρινό | 4 | 6 | 2 | 2 | Επιλογής | 1 |
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας και | ΚΠΛΡ 117 | Εικονική Πραγματικότητα | Χειμερινό | 3 | 5 | 2 | 1 | KEY | 1 |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πίνακας Μαθημάτων

| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Εξάμηνο | Διδακτικές Μονάδες | Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) | Ώρες Θεωρίας | Ώρες Εργαστηρίου | Κατηγορία | Θέση |
|---------------------------------------|----------|---|-----------|--------------------|---------------------------|--------------|------------------|----------------------|------|
| Επικοινωνίας | ΠΛΡ 141 | Κινητός και Διάχυτος Υπολογισμός | Χειμερινό | 3 | 5 | 2 | 1 | KEY | 1 |
| | ΕΠΠ 302 | Πολιτιστική Επικοινωνία | Χειμερινό | 3 | 6 | 2 | 2 | KEY | 1 |
| | ΚΠΛΡ 113 | Τρισδιάστατα Γραφικά με Υπολογιστή | Εαρινό | 3 | 5 | 2 | 1 | KEY | 1 |
| | ΕΠΠ | Θεωρία και Σημειωτική της Κινοούμενης Εικόνας | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | --- | KEY | 1 |
| Γεωγραφίας | ΓΕΩ 310 | Υδρογεωγραφία | Χειμερινό | 3 | 5 | 3 | 0 | KEY | 1 |
| | ΓΕΩ 444 | Εφαρμογές Γεωπληροφορικής στις Κοινωνικές Επιστήμες | Χειμερινό | 3 | 5 | 2 | 2 | KEY | 1 |
| | ΓΕΩ 212 | Περιβαλλοντική Γεωλογία | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | 0 | KEY | 1 |
| | ΓΕΩ 231 | Αστική Ανάλυση | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | 0 | KEY | 1 |
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | ΚΑ-161 | Ανθρωπολογία της Υγείας | Χειμερινό | 3 | 6 | 3 | --- | EE** | 1 |
| | I-229 | Ιστορία της Ελλάδας τον 20ό αιώνα | Χειμερινό | 3 | 6 | 3 | --- | EE | 1 |
| | ΤΕΠ-520 | Ιστορία της Τέχνης | Εαρινό | 3 | 6 | 3 | --- | EE | 1 |
| | ΚΑ-118 | Οπτική Ανθρωπολογία | Εαρινό | 3 | 6 | 3 | --- | EE | 1 |
| | I-234 | Ιστορία του Φύλου | Εαρινό | 3 | 6 | 3 | --- | EE | 1 |
| Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | ΟΙ0116 | Χρηματοοικονομική Οικονομετρία | Χειμερινό | 3 | 5 | 3 | --- | Επιλογής Κατεύθυνσης | 1 |
| | ΔΕ0114 | Κατεργασίες Παραγωγής | Χειμερινό | 3 | 5 | 3 | --- | Γενικής Επιλογής | 1 |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πίνακας Μαθημάτων

| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Εξάμηνο | Διδακτικές Μονάδες | Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) | Ώρες Θεωρίας | Ώρες Εργαστηρίου | Κατηγορία | Θέση |
|---|----------|--|-----------|--------------------|---------------------------|--------------|------------------|----------------------|------|
| | ΔΕ0107 | Συστήματα Ποιότητας | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | ---- | Επιλογής Κατεύθυνσης | 1 |
| | ΓΕ0170 | Αλγόριθμοι και Προηγμένες Προγραμματικές Τεχνικές | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | ---- | Γενικής Επιλογής | 1 |
| Διοίκησης Επιχειρήσεων | 1171 | Διοίκηση Οικογενειακών Επιχειρήσεων | Χειμερινό | 3 | 5 | 3 | ---- | ΚΕΥ | 1 |
| | 1174 | Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων | Χειμερινό | 3 | 5 | 3 | ---- | ΚΕΥ | 1 |
| | 1175 | Κώδικες Δεοντολογίας και Εταιρική Διακυβέρνηση | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | ---- | ΚΕΥ | 1 |
| | 1172 | Μάρκετινγκ και Κανάλια Διανομής στον Τουρισμό | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | ---- | ΚΕΥ | 1 |
| | 1173 | Συγχωνεύσεις και Εξαγορές | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | ---- | ΚΕΥ | 1 |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | Ο11201 | Χρηματοδοτικοί Πόροι και Ναυτιλία | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | ---- | Επιλογής/Προαιρετικό | 1 |
| | ΔΙ0023 | Θεωρία Παιγνίων στη Ναυτιλία | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | ---- | Επιλογής/Προαιρετικό | 1 |
| Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 321-6606 | Υπολογιστική Όραση | Χειμερινό | 4 | 5 | 2 | 2 | Προαιρετικό | 1 |
| | 321-2600 | Θεωρία Κινδύνων | Χειμερινό | 4 | 5 | 3 | | ΕΕ | 1 |
| | 321-9403 | Δίκτυα Ευρείας Ζώνης | Χειμερινό | 4 | 5 | 3 | - | Επιλογής Κύκλου | 1 |
| | 321-2650 | Προηγμένα Θέματα Συστημάτων Διαχείρισης Επιχειρησιακών Πόρων | Εαρινό | 4 | 5 | 3 | 0 | Επιλογής | 1 |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πίνακας Μαθημάτων

| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Εξάμηνο | Διδακτικές Μονάδες | Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) | Ώρες Θεωρίας | Ώρες Εργαστηρίου | Κατηγορία | Θέση |
|---|----------|--|-----------|--------------------|---------------------------|--------------|------------------|--------------------|------|
| | 321-2630 | Προσομοίωση Επικοινωνιακών Συστημάτων με χρήση MATLAB | Εαρινό | 4 | 5 | 3 | 2 | Σεμιναριακό μάθημα | 1 |
| Τμήμα Μαθηματικών-Κατεύθυνση Μαθηματικών | 311-2550 | Ειδικά Θέματα Μαθηματικών I | Χειμερινό | 4 | 6 | 3 | - | Προαιρετικό | 1 |
| | 311-2560 | Ειδικά θέματα Μαθηματικών II | Χειμερινό | 4 | 6 | 3 | - | Προαιρετικό | 1 |
| | 311-2550 | Ειδικά Θέματα Μαθηματικών III | Εαρινό | 4 | 6 | 3 | - | Προαιρετικό | 1 |
| | 311-2560 | Ειδικά θέματα Μαθηματικών IV | Εαρινό | 4 | 6 | 3 | - | Προαιρετικό | 1 |
| Τμήμα Μαθηματικών-Κατεύθυνση Στατιστικής και Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών | 331-9102 | Ειδικά Θέματα Αναλογισμού I | Χειμερινό | 2 | 5 | 3 | - | Επιλογής | 1 |
| | 331-9151 | Ειδικά θέματα Πιθανοτήτων και Στατιστικής I | Χειμερινό | 2 | 5 | 3 | - | Επιλογής | 1 |
| | 331-9650 | Ειδικά Θέματα Αναλογισμού II | Εαρινό | 2 | 5 | 3 | - | Επιλογής | 1 |
| | 331-9700 | Ειδικά θέματα Πιθανοτήτων και Στατιστικής II | Εαρινό | 2 | 5 | 3 | - | Επιλογής | 1 |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 9353 | Μηχανοτρονική | Χειμερινό | 4 | 5 | 2 | 2 | ΥΕΚ2 | 1 |
| | 6354 | Marketing | Χειμερινό | 4 | 5 | 4 | 0 | ΥΕΚ3 | 1 |
| | 3352 | Διακριτά Μαθηματικά | Εαρινό | 4 | 4 | 3 | | ΕΕ | 1 |
| | 8253 | Ρομποτική | Εαρινό | 4 | 5 | 2 | 2 | ΥΕΚ2 | 1 |
| | 9503 | Σχεδίαση & Τεχνολογίες Παραγωγής | Εαρινό | 4 | 5 | 2 | 2 | ΥΕΚ2 | 1 |
| Μεσογειακών Σπουδών | ΑΥΕ-25 | Αίγυπτος και Ανατολική Μεσόγειος κατά την Πρώιμη Εποχή του Σιδήρου | Χειμερινό | 3 | 5 | 3 | - | ΚΕΥ | 1 |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πίνακας Μαθημάτων

| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Εξάμηνο | Διδακτικές Μονάδες | Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) | Ώρες Θεωρίας | Ώρες Εργαστηρίου | Κατηγορία | Θέση |
|---|---------|--|-----------|--------------------|---------------------------|--------------|------------------|----------------------|------|
| | ΑΥΕ-06 | Νόμισμα και Αρχαιολογία | Χειμερινό | 3 | 5 | 3 | - | ΚΕΥ | 1 |
| | ΓΥΕ-39 | Διαχρονική Μορφοσύνταξη | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | - | ΚΕΥ | 1 |
| | ΑΥ-19 | Η Μεσόγειος κατά την Ελληνορωμαϊκή Περίοδο | Εαρινό | 3 | 5 | 3 | - | ΚΕΥ | 1 |
| Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης | ΕΓ0041 | Η Αξιολόγηση στα Μαθηματικά: Κλασικές θεωρίες και σύγχρονες με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών | Χειμερινό | 3 | 4 | 2 | 1 | Επιλογής | 1 |
| | ΕΒ0080 | Κράτος, Θεσμοί, Εκπαίδευση και Πολιτική Κοινωνικοποίηση των Νέων | Χειμερινό | 3 | 4 | 3 | - | Επιλογής | 1 |
| | ΕΑ0073 | Άτυπες, μη τυπικές μορφές εκπαίδευσης-Δια Βίου Μάθηση | Εαρινό | 3 | 4 | 3 | - | Επιλογής | 1 |
| | ΕΔ0053 | Γλώσσα, Λογοτεχνία, Λαογραφία και οι Διδακτικές τους | Εαρινό | 3 | 4 | 3 | - | Επιλογής | 1 |
| Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | ΥΕΓ035 | Εικονιστικές Αφηγήσεις | Χειμερινό | 3 | 6 | 3 | 0 | Υποχρεωτικό επιλογής | 1 |
| | ΥΕΔ047 | Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός για την αντιμετώπιση του Κοινωνικού Αποκλεισμού | Χειμερινό | 3 | 6 | 2 | 1 | Υποχρεωτικό επιλογής | 1 |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πίνακας Μαθημάτων

| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Εξάμηνο | Διδακτικές Μονάδες | Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) | Ώρες Θεωρίας | Ώρες Εργαστηρίου | Κατηγορία | Θέση |
|-------|---------|--|---------|--------------------|---------------------------|--------------|------------------|----------------------|------|
| | ΥΕΕ021 | Εισαγωγή στην Ιστορία και Επιστημολογία των Μαθηματικών εννοιών και κατασκευών | Εαρινό | 3 | 6 | 2 | 1 | Υποχρεωτικό επιλογής | 1 |
| | ΥΕΑ033 | Σχολικός Εκφοβισμός και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον | Εαρινό | 3 | 6 | 2 | 1 | Υποχρεωτικό επιλογής | 1 |

* ΚΕΥ: Κατά επιλογή υποχρεωτικό

** ΕΕ: Ελεύθερης Επιλογής

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Παράρτημα

Πίνακας Συνοπτικής Περιγραφής Μαθημάτων

| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---------------|---------|--|---|
| Περιβάλλοντος | 127KEY | Διαχείριση Αγροοικοσυστημάτων | 3η Γεωργική Επανάσταση: χαρακτηριστικά και σημασία της στην οικονομική ανάπτυξη και στη διαχείριση του αγροτικού χώρου. Αγροτικά πεδία τροπικών: δημιουργία - διαχείριση (καλλιεργητικά συστήματα και γεωργικά συστήματα παραγωγής). Αγροτικά πεδία Μεσογείου και ερημικών περιοχών: δημιουργία- διαχείριση (καλλιεργητικά συστήματα και γεωργικά συστήματα παραγωγής). Αγροτικά πεδία ψυχρών περιοχών: δημιουργία-διαχείριση (καλλιεργητικά συστήματα και γεωργικά συστήματα παραγωγής). Η συμβολή της αγροτικής πολιτικής στη διαχείριση του αγροτικού χώρου. Η συμβολή των αγροπεριβαλλοντικών μέτρων της Κ.Α.Π. στη διαχείριση του αγροτικού χώρου. |
| | 219KEY | Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Χημείας | Ασκήσεις Πεδίου (Μέτρηση pH, αγωγιμόμετρο, οξυγονόμετρο). Αλκαλικότητα. Φωτόμετρο (απορροπαντικά). Χημικά απαιτούμενο οξυγόνο (COD). Βιοχημικά απαιτούμενο οξυγόνο (BOD5). Προσδιορισμός αζώτου κατά Kjeldahl. Χρωματογραφία. Ολοκληρωμένη Διασφάλιση Ποιότητας στην Περιβαλλοντική Ανάλυση. Βιβλιογραφική άσκηση. |
| | EY5859 | Εφαρμοσμένα Μαθηματικά-Αριθμητικές Μέθοδοι | Αριθμητική Ανάλυση & Προηγμένες Γλώσσες Προγραμματισμού. Ολοκληρωτικός Λογισμός. Συνήθεις Διαφορικές Εξισώσεις I, Συνήθεις Διαφορικές Εξισώσεις II (Συστήματα). Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις. Επίλυση Συστημάτων Γραμμικών Εξισώσεων. Ειδικά Θέματα Γραμμικής Άλγεβρας (Ιδιοτιμές & Ιδιοδιανύσματα). Μέθοδοι Monte-Carlo. Εκμάθηση γλώσσας προγραμματισμού MATLAB. |
| | 129KEY | Εδαφολογία | Εισαγωγή στην επιστήμη της εδαφολογίας. Εδαφικοί οριζόντες. Υγρή και αέρια φάση του εδάφους. Μηχανική σύσταση του εδάφους. Η οργανική ουσία του εδάφους. Φυσικές ιδιότητες, γονιμότητα εδαφών. Γένεση εδαφών. Υποβάθμιση εδαφών. Διαχείριση υποβαθμισμένων εδαφών Εργαστήρια: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Εκδρομή σε διαφορετικά οικοσυστήματα - δειγματοληψία εδάφους - μέτρηση υγρασίας πεδίου. ✓ Προετοιμασία εδαφικών δειγμάτων προς ανάλυση - Μέτρηση υγρασίας αεροξηρανθέντος ✓ Υπολογισμός μηχανικής σύστασης εδάφους ✓ Προσδιορισμός του pH ✓ Εκτίμηση της οργανικής ουσίας του εδάφους ✓ Προσδιορισμός ολικού αζώτου ✓ Προσδιορισμός εκχυλισιμου φωσφόρου ✓ Ημερήσια εκδρομή για την παρατήρηση εδαφοτομών ✓ Παρουσίαση και συζήτηση των εργαστηριακών αναλύσεων |
| | 339KEY | Μέθοδοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης | Ιστορική Αναδρομή της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Βασικά Χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Η ένταξη του περιβάλλοντος στην εκπαίδευση. Ο ρόλος του περιβαλλοντικού εκπαιδευτή. Μέθοδοι και Τεχνικές ΠΕ. Η ΠΕ στην Ελλάδα (ιστορική αναδρομή). Η ΠΕ στην Ελλάδα σήμερα. Προβλήματα στην εφαρμογή |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|------------------------|----------|--------------------------|--|
| Επιστημών της Θάλασσας | 191ΕΩ14Ε | Υδροακουστική Τεχνολογία | <p>ΠΕ. Αξιολόγηση Προγραμμάτων ΠΕ.</p> <p>Το μάθημα της Υδροακουστικής Τεχνολογίας έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τις σύγχρονες υδροακουστικές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη και διαχείριση των θαλάσσιων οργανισμών και των ενδιαιτημάτων τους. Έμφαση δίνεται σε επιχειρησιακές εφαρμογές της υποβρύχιας ακουστικής στην αλιευτική διαχείριση, καθώς και σε μεθόδους παθητικής ακουστικής παρακολούθησης των θαλάσσιων θηλαστικών.</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <p>Το μάθημα καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες: Υποβρύχια διάδοση ήχου από σημειακή πηγή - Αρχές λειτουργίας ακουστικού μεταλλάκτη: η ακουστική δέσμη, συνάρτηση ευαισθησίας, γεωμετρία ηχοβολισμού, ακουστικός παλμός και διακριτική ικανότητα - Τύποι υδροακουστικών οργάνων και επιχειρησιακές εφαρμογές: ενεργά ηχοβολιστικά μονής και πολλαπλής δέσμης, ηχοβολισμός πολλαπλών συχνοτήτων, παθητικά υδροακουστικά όργανα - Βαθμονόμηση μεταλλάκτη, προσομοίωση ηχοβολισμού και εκτίμηση συστηματικών σφαλμάτων -- Ακουστικές μετρήσεις: ερμηνεία ηχογραμμάτων και δείκτες περιγραφής, ανακλαστική ένταση ιχθύων, ανίχνευση σμηνών, ιχνηλάτηση στόχων - Ολοκλήρωση ακουστικού σήματος και εκτίμηση βιομάζας - Χαρτογράφηση και ακουστική κατηγοριοποίηση πυθμένα - Θαλάσσια βιοακουστική: ακουστική συμπεριφορά κητωδών, ερμηνεία φασματογραμμάτων και δείκτες περιγραφής, μέθοδοι παρακολούθησης κητωδών, εκτίμηση έντασης πηγής και δείκτες περιγραφής φωνήσεων κητωδών.</p> <p>Μέθοδοι διδασκαλίας</p> <p>Παράλληλα με τις θεωρητικές διαλέξεις, το μάθημα περιλαμβάνει εργαστηριακές ασκήσεις: α) προγραμματισμού σε περιβάλλον MATLAB/Octave για την ανάλυση ακουστικών σημάτων, β) χρήσης υδροακουστικού εξοπλισμού, και γ) εκμάθησης επιστημονικών λογισμικών επεξεργασίας υδροακουστικών δεδομένων.</p> <p>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Με την επιτυχή παρακολούθηση των διαλέξεων, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα κατανοούν τη φυσική και τα χαρακτηριστικά διάδοσης του ήχου στη θάλασσα, και θα είναι σε θέση να επιλέξουν και να χρησιμοποιήσουν τις κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία για τη μελέτη των θαλάσσιων οργανισμών και ενδιαιτημάτων με υδροακουστικά μέσα.</p> |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|-------|----------|---------------------------------------|--|
| | 191ΘΔ32Ε | Παράκτια και Μεταβατικά Οικοσυστήματα | <p>Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικίωση των φοιτητών του Τμήματος με σύγχρονες τεχνικές ανάλυσης βιοκοινοτήτων και εφαρμογές των αναλύσεων αυτών στη διαχείριση παράκτιων θαλάσσιων και μεταβατικών οικοσυστημάτων. Κατά την πρακτική εξάσκηση θα δοθεί έμφαση στην ανάλυση βιοκοινοτήτων του φυτοπλαγκτού και της βενθικής μακροπανίδας κινητού υποστρώματος. Θα επιδιωχθεί η εξοικίωση των φοιτητών με το σύνολο των σταδίων που τυπικά περιλαμβάνει η ανάλυση βιοκοινοτήτων παράκτιων θαλάσσιων και μεταβατικών οικοσυστημάτων, δηλαδή εργαστηριακές αναλύσεις, ανάλυση οικολογικών δεδομένων και ερμηνεία και σύνθεση των αποτελεσμάτων των αναλύσεων. Για όλες τις αναλύσεις θα παρουσιαστεί προηγουμένως ο στόχος και το θεωρητικό τους υπόβαθρο. Οι τεχνικές ανάλυσης οικολογικών δεδομένων θα πραγματοποιηθούν με χρήση σύγχρονου λογισμικού (βιβλιοθήκες R, PRIMER).</p> <p>Θεωρία (2Ω): Πλαγκτονικές βιοκοινότητες παράκτιων θαλάσσιων και μεταβατικών οικοσυστημάτων, με έμφαση στο φυτοπλαγκτό. Βενθικές βιοκοινότητες παράκτιων θαλάσσιων και μεταβατικών οικοσυστημάτων, με έμφαση στην μακροπανίδα κινητού υποστρώματος. Μεθοδολογία λήψης δειγμάτων. Βιολογική ποικιλότητα (ειδών, ταξινομική, λειτουργική), μέθοδοι μέτρησης και εκτίμησης της βιολογικής ποικιλότητας. Πολυμεταβλητή ανάλυση βιοκοινοτήτων: συντελεστές ομοιότητας, αναλύσεις ομαδοποίησης, αναλύσεις ταξιθέτησης, έλεγχος υποθέσεων. Εφαρμογές στη διαχείριση οικοσυστημάτων: Οδηγία Πλαίσιο 2000/60/ΕΚ περι Υδάτων, εκτίμηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων εξόρυξης αδρανών υλικών, βενθικοί βιοτικοί δείκτες.</p> <p>Εργαστήρια: (1) Ποιοτική και ποσοτική εργαστηριακή ανάλυση του φυτοπλαγκτού, (2) Εργαστηριακή ανάλυση της βενθικής μακροπανίδας κινητού υποστρώματος, (3) Μέτρηση και εκτίμηση της βιολογικής ποικιλότητας με βιβλιοθήκες R/PRIMER (αριθμοί του Hill, μη παραμετρικοί εκτιμητές πλούτου ειδών, καμπύλες ποικιλότητας), (4) Πολυμεταβλητή ανάλυση οικολογικών δεδομένων με βιβλιοθήκες R/PRIMER (CLUSTER, FCM, NMDS, CCA, ANOSIM, PERMANOVA), (5) Υπολογισμός βενθικών βιοτικών δεικτών (AMBI/M-AMBI, BENTIX, BOPA).</p> |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|-------|---------|--------------------|--|
| | 191ΕΩ5Ε | Ποσοτική Οικολογία | <p>Η Οικολογία έχει εισέλθει σε μια φάση ανάπτυξης, όπου το μεγαλύτερο μέρος του αντικειμένου της προσεγγίζεται από ποσοτική λογική. Έτσι, θα υπάρξει ζήτηση όχι μόνο για τους επαγγελματίες της ποσοτικής οικολογίας, αλλά και για οικολόγους πεδίου που θα είναι πιο εξοπλισμένοι με δυνατότητα χρήσης ποσοτικών τεχνικών. Το μάθημα εκτός από το θεωρητικό κομμάτι, βασίζεται σε χρήση ολοκληρωμένων πακέτων του ελεύθερου λογισμικού R όπως το vegan και το Biodiversity.R. Τα δεδομένα που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία των μεθόδων είναι από τη διεθνή βιβλιογραφία και οι φοιτητές ενθαρρύνονται να θέτουν οι ίδιοι επιστημονικά ερωτήματα και να αναλύουν τα αποτελέσματα που προκύπτουν. Θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη Βιολογική Ποικιλότητα Βάσεις Δεδομένων, • Πλούτος Ειδών Βιοκοινότητας Μέθοδοι Εκτίμησης (Rarefaction, Jackknife, Bootstrap), • Δείκτες ποικιλότητας, Δείκτες Ισοδιανομής, Άλφα, Βήτα, Γάμμα Ποικιλότητα, • Σχέση Έκτασης Πλούτου Ειδών. • Σχέση Αριθμού Ειδών και Αφθονίας στις Βιοκοινότητες, • Στατιστικά Μοντέλα, Λογαριθμική Σειρά, Λογαριθμοκανονική Σειρά, • Μοντέλα διανομής Οικοθέσης, Γεωμετρική Σειρά, Μοντέλο Broken Stick, Dominance preemption □ Random Fraction - Dominance decay |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|----------------------------------|----------|--|--|
| | 191ΕΩ10Ε | Δυναμική Ιζημάτων | Ορισμός/σημασία της δυναμικής ιζημάτων. Ορισμός, μέθοδοι κα χωρο-χρονικές κλίμακες εκτίμησης/πρόγνωσης ρυθμού ιζηματομεταφοράς. Μονο-διευθυντικές, παλινδρομικές και άστατες (τύρβη) ροές. Όργανα μέτρησης και μοντέλα πρόγνωσης. Παρουσίαση, έλεγχος ποιότητας ομαλοποίηση και φιλτράρισμα χρονοσειρών ρευματομετρήσεων και κυματομετρήσεων. Πυκνότητα και ιζώδες. Διατμητική τάση και οριακό στρώμα. Γραμμική και τυρβώδης ροή. Αριθμός και τάσεις Reynolds. Διαφοροποίηση οριακού στρώματος. Αριθμός Reynolds του ορίου. Αριθμός Froude. Δομή του οριακού στρώματος. Προφίλ ταχύτητας κοντά στο όριο. Γραμμικό υπόστρωμα. Τυρβώδης περιοχή και λογαριθμικό στρώμα. Τραχύτητα του πυθμένα. Συντελεστής τραχύτητας. Υπολογισμός της διατμητικής τάσης (τ). Μέθοδος του προφίλ ταχύτητας, νόμος της τετραγωνικής τριβής, τάσεις Reynolds και μέθοδος υποβάθμισης της αδράνειας. Διαδικασία συλλογής δεδομένων πεδίου. Επεξεργασία/ανάλυση δεδομένων πεδίου. Υπολογισμός ρευματικών ταχυτήτων και τάσεων Reynolds από δεδομένα πεδίου μέσα από περιβάλλον προγραμματισμού. Κατώφλι κίνησης. Οι μεταβλητές, παράμετρος και διάγραμμα του Shields. Άλλα διαγράμματα. Στατιστικός καθορισμός κατώφλιου κίνησης-Κριτήριο Yalin. Παράγοντες που ελέγχουν το κατώφλι της κίνησης. Φορτίο αιώρησης. Κυριαρχούσα σχέση και κριτήριο αιώρησης. Συγκέντρωση αναφοράς. Ρυθμοί ιζηματομεταφοράς. Θεωρία της δύναμης ροής (Bagnold). Εξισώσεις ιζηματομεταφοράς. Γένεση, ανάπτυξη και μετασχηματισμός προοδευτικών κυμάτων. Θεωρίες κυμάτων. Ρόλος των κυμάτων στην ιζηματομεταφορά. Κυματικό βενθικό οριακό στρώμα. Κυματική τροχιακή ταχύτητα. Τύπος του ορίου, κυματική διατμητική τάση και κυματικός παράγοντας τριβής. Ολική και επιδερμική διατμητική τάση. Κατώφλι της κίνησης, φορτίο πυθμένα και ιζήματα σε αιώρηση κάτω από κύματα. Αλλαγές κυματικών χαρακτηριστικών λόγω ρευμάτων. Δημιουργία μικτών οριακών στρωμάτων. Αλλαγές στα χαρακτηριστικά της ιζηματομεταφοράς. Μοντέλο Grant-Madsen (1979)-Madsen (1993) για τη διατμητική τάση και το προφίλ ταχύτητας. Το κατώφλι της κίνησης και φορτίο πυθμένα κάτω από αλληλεπίδραση κυμάτων ρευμάτων. Οι φορμαλισμοί του Bijker (1967) και Soulsby (1997). Συγκέντρωση ιζημάτων σε αιώρηση κάτω από ρεύματα/κύματα. Παράδειγμα εκτίμησης του μέσου φορτίου πυθμένα λόγω συνδυασμού ρευμάτων και κυμάτων. Διάγραμμα ροής μορφοδυναμικών μοντέλων. Περιγραφή ιζηματοδυναμικού υπομοντέλου. Παραδείγματα εφαρμογής. |
| Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής | | Διαχείριση Καινοτομίας και Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων | Εισαγωγή στην τεχνολογική καινοτομία. Εισαγωγή στην διαχείριση της καινοτομίας και στην παραγωγή προϊόντων. Καινοτομία και ανταγωνιστικότητα. Η καινοτομία ως διαδικασία διαχείρισης και παραγωγής προϊόντων. Συστήματα καινοτομίας. Εισαγωγή στην τεχνολογική επιχειρηματικότητα. Καλές πρακτικές επιχειρηματικότητας και καινοτομίας και παραγωγής νέων, καινοτομικών προϊόντων. Πολιτικές καινοτομίας στην Αμερική, στην Ευρώπη, και στην Ελλάδα. Προετοιμασία για το διαγωνισμό ecotrophelia. |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---|----------|---|--|
| | | Οργανοληπτικός Έλεγχος | Θεωρία: Εισαγωγή στον Οργανοληπτική Έλεγχο. Κανόνες ορθής πρακτικής. Βασικές αρχές ανατομίας και φυσιολογίας της γεύσης. Βασικές αρχές ανατομίας και φυσιολογίας της όσφρησης. Το σωματοαισθητικό σύστημα και οι αισθήσεις της όρασης της ακοής και της αφής. Βασικές έννοιες ψυχοφυσικής και προσδιορισμός κατώτατων ορίων αναγνώρισης. Βασικές έννοιες ψυχοφυσικής και η χρήση της κλιμάκωσης. Δοκιμασίες διαφοροποίησης. Δοκιμασίες Περιγραφικής Ανάλυσης. Εργαστήριο: Εξέταση οσφρητικής οξύδερκειας με αναγνώριση οσμών και σύγκριση μεθοδολογιών μέσω δοκιμασίας t. Εξέταση γευστικής οξύδερκειας με κατάταξη έντασης ξινής γεύσης. Δοκιμασίες διάκρισης και διερεύνηση ευαισθησίας δοκιμασιών: Τριγωνική δοκιμασία, δοκιμασία διπλού δείγματος αναφοράς, δοκιμασία 3-AFC, δοκιμασία 2-AFC. Προσδιορισμός κατώφλιου αναγνώρισης γεύσεων. Αξιολόγηση οργανοληπτικών χαρακτηριστικών τροφίμων με εφαρμογή βαθμίδωσης. |
| | | Φαρμακευτικά αρωματικά φυτά | Το μάθημα αφορά στις δραστικές ουσίες που απαντούν στα φαρμακευτικά αρωματικά φυτά της Μεσογείου και Ιδιαίτερα της Ελλάδας με ευεργετικές δράσεις στην υγεία του ανθρώπου καθώς και στην τεχνολογία για την απομόνωσή τους και την αξιοποίησή τους για παραγωγή διατροφικών προϊόντων με συγκριτικά πλεονεκτήματα έναντι συμβατικών τροφίμων. |
| | | Βιοδιεργασίες στην ανάπτυξη βιώσιμων καινοτόμων προϊόντων διατροφής | Το μάθημα αφορά στο σχεδιασμό και εφαρμογή βιώσιμων βιοδιεργασιών για την παραγωγή καινοτόμων διατροφικών προϊόντων, στις βασικές αρχές που διέπουν τον εξοπλισμό που χρησιμοποιείται και στην μοντελοποίηση με χρήση υπολογιστικών συστημάτων για την βελτιστοποίηση των διεργασιών. |
| | | Αξιοποίηση βάσεων δεδομένων | Το μάθημα αφορά στην αποτελεσματική οργάνωση, εξόρυξη και βέλτιστη χρήση μέσω υπολογιστικών εργαλείων πληροφοριών, και γνώσης από βάσεις δεδομένων προς επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων στις επιστήμες των τροφίμων και της διατροφής με έμφαση στα αντικείμενα ποιότητας και ασφάλειας των τροφίμων όπως η γεύση και το άρωμα των τροφίμων, τα αλλεργιογόνα, τα προ- και πρε-βιοτικά. |
| Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας | ΚΠΛΡ 117 | Εικονική Πραγματικότητα | Το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο εστιάζει στην διδασκαλία και την επιστημονική έρευνα του χώρου των τριδιάστατων γραφικών και την κατά κύριο λόγο χρήση τους στο ευρύτερο πεδίο του πολιτισμού. Συγκεκριμένα επικεντρώνεται σε δύο βασικούς τομείς: την σε βάθος θεωρητική διερεύνηση του γνωστικού αντικειμένου και την σημαντικότερη εφαρμογή του στην παραγωγή ολοκληρωμένων έργων με τριδιάστατα γραφικά με ιδιαίτερη έμφαση σε έργα προβολής τους σε πραγματικό χρόνο (real time). |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|------------|----------|--|--|
| | ΠΛΡ 141 | Κινητός και Διάχυτος Υπολογισμός | Το μάθημα εξετάζει το ρόλο των ασύρματων τεχνολογιών και του κινητού υπολογισμού στο σύγχρονο τοπίο των επικοινωνιών και εφαρμογών πολυμέσων. Γίνεται επισκόπηση των τεχνολογιών ασύρματων επικοινωνιών, αρχών λειτουργίας και σχεδιασμού δικτύων κινητής τηλεφωνίας, εργαλεία ανάπτυξης κινητών εφαρμογών, κινητής προσβασιμότητας, υπηρεσιών με επίγνωση θέσης και πλαισίου και θεμάτων κινητού και ασύρματου επιχειρείν. Υλοποιούνται εφαρμογές ιστού για κινητές συσκευές (mobile web applications) καθώς και εγγενείς εφαρμογές (στην πλατφόρμα Android). |
| | ΕΠΙ 302 | Πολιτιστική Επικοινωνία | Το μάθημα εξετάζει στρατηγικές επικοινωνίας διαφορετικών πολιτιστικών οργανισμών που δραστηριοποιούνται στο χώρο του πολιτισμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις δομές των πολιτισμικών βιομηχανιών και των πολιτιστικών αγαθών που παράγονται και διακινούνται στην αγορά του πολιτισμού. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει δύο πτυχές: αφενός εξετάζεται πώς τα μέσα αντιμετωπίζουν τις διαφορετικές πολιτιστικές βιομηχανίες, αφετέρου πώς οι πολιτιστικές βιομηχανίες αξιοποιούν τα μέσα επικοινωνίας για τις δικές τους δράσεις προώθησης και προβολής. Κατά την ανάλυση των διαφόρων επικοινωνιακών δράσεων στα πλαίσια του πολιτισμού, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη χρησιμότητα των διαφορετικών μέσων, ειδικά των ψηφιακών μέσων, αλλά και στα αποτελέσματα των διαφορετικών επικοινωνιακών στρατηγικών που αξιολογούνται μέσω της έρευνας του κοινού. |
| | ΚΠΛΡ 113 | Τρισδιάστατα Γραφικά με Υπολογιστή | Το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο εστιάζει στην διδασκαλία και την επιστημονική έρευνα του χώρου των τριδιάστατων γραφικών και την κατά κύριο λόγο χρήση τους στο ευρύτερο πεδίο του πολιτισμού. Συγκεκριμένα επικεντρώνεται σε δύο βασικούς τομείς: την σε βάθος θεωρητική διερεύνηση του γνωστικού αντικείμενου και την σημαντικότερη εφαρμογή του στην παραγωγή ολοκληρωμένων έργων με τρισδιάστατα γραφικά με ιδιαίτερη έμφαση σε έργα προβολής τους σε πραγματικό χρόνο (real time). |
| | ΕΠΙ | Θεωρία και Σημειωτική της Κινούμενης Εικόνας | Το μάθημα είναι μια έρευνα στο μεταβαλλόμενο έδαφος της θεωρίας του κινηματογράφου και τον εντοπισμό των σημαντικότερων πτυχών του τομέα της θεωρίας της κινούμενης εικόνας. Η κινηματογραφική θεωρία διαθέτει ένα ευρύ φάσμα προσεγγίσεων (auteurism, σημειωτική, η ψυχανάλυση, φεμινισμός, κλπ.) που το μάθημα επιδιώκει να καλύψει και προσανατολίζεται όχι μόνο γύρω από μεγάλες θεωρητικές προσεγγίσεις, αλλά και γύρω από τα ερωτήματα που συχνά ενοποιούν διαφορετικές και διακριτές σχολές σκέψης. Στόχος μας θα είναι η κατανόηση των συγκεκριμένων πολιτιστικών και ιστορικών συνθηκών του θεωρητικού πλαισίου και η δημιουργία μιας συνομιλία μεταξύ των διαφόρων πλευρών. Ταυτόχρονα, θα εξετασθεί το ζήτημα του τι μπορεί να θεωρηθεί ως θεωρία του κινηματογράφου σήμερα και να μελετηθεί η μετάβαση από τη φιλική θεωρία σε αναδυόμενους τομείς, όπως αυτός της οπτικής κουλτούρας και της γλώσσας των πολυμέσων. |
| Γεωγραφίας | ΓΕΩ 310 | Υδρογεωγραφία | Το νερό στον πλανήτη. Ο υδρολογικός κύκλος. Η λεκάνη απορροής ποταμού ως μονάδα διαχείρισης. Ποσοτική και ποιοτική ανάλυση υδρογραφικών δικτύων. Υδρολογία επιφανειακών νερών. Τρωτότητα και ανάλυση κινδύνου ρύπανσης των υπόγειων νερών. Εφαρμογές των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών. |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---------------------------------------|---------|---|--|
| | ΓΕΩ 444 | Εφαρμογές Γεωπληροφορικής στις Κοινωνικές Επιστήμες | Εφαρμογή των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών στην Ανθρωπογεωγραφία και στις Κοινωνικές Επιστήμες γενικότερα, με ιδιαίτερη έμφαση στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση οικονομικών και κοινωνικών πολιτικών. |
| | ΓΕΩ 212 | Περιβαλλοντική Γεωλογία | Περιβαλλοντικές προεκτάσεις της Γεωλογίας. Εδάφη και περιβάλλον. Σχηματισμός, τύποι, ταξινόμηση, χαρτογράφηση εδαφών. Εδαφική ρύπανση, μόλυνση, διάβρωση, ερημοποίηση. Γεωδιατήρηση και χρήσεις γης. |
| | ΓΕΩ 231 | Αστική Ανάλυση | Η εξοικείωση με τις κλασικές προσεγγίσεις αστικής ανάλυσης και η κριτική προσέγγισή τους. Η ανάπτυξη της ικανότητας συνδυασμού των ποσοτικών, ποιοτικών και περιγραφικών μεθόδων ανάλυσης με σκοπό τη διεπιστημονική προσέγγιση θεμάτων αστικής γεωγραφίας. |
| Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας | ΚΑ-161 | Ανθρωπολογία της Υγείας | Το μάθημα παρουσιάζει την διαμόρφωση της ανθρωπολογικής έρευνας γύρω από τον χώρο της υγείας σε σχέση με ζητήματα όπως, η νόσος και ο πόνος, το φάρμακο, η ιατρική ηθική και η κοινωνική κατασκευή της ασθένειας |
| | I-229 | Ιστορία της Ελλάδας τον 20ό αιώνα | Το μάθημα παρουσιάζει την ιστορία της Ελλάδας κατά τον 20ο αιώνα με έμφαση στην Μεσοπολεμική και μεταπολεμική περίοδο. |
| | ΤΕΠ-520 | Ιστορία της Τέχνης | Το μάθημα παρουσιάζει την γενική ιστορία της δυτικής τέχνης με έμφαση στην νεότερη και σύγχρονη εποχή. |
| | ΚΑ-118 | Οπτική Ανθρωπολογία | Το μάθημα παρουσιάζει την θεωρία και τις πρακτικές της οπτικής ανθρωπολογίας. |
| | I-234 | Ιστορία του Φύλου | Το μάθημα εξετάζει την οργάνωση των έμφυλων σχέσεων σε ιστορική προοπτική στη βάση εξέτασης συγκεκριμένων ιστορικών παραδειγμάτων |
| Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης | ΟΙ0116 | Χρηματοοικονομική Οικονομετρία | Η χρηματοοικονομική οικονομετρία συνιστά ένα ιδιαίτερα ευρύ διεπιστημονικό πεδίο, τα θεμέλια του οποίου εδράζονται στα αντικείμενα της θεωρίας πιθανοτήτων και της στατιστικής. Απώτερος στόχος των τεχνικών και μεθόδων της χρηματοοικονομικής οικονομετρίας είναι η μοντελοποίηση της μεταβλητότητας στις αγορές, καθώς και η εκτίμηση των τιμών και των αποδόσεων των χρεογράφων που διαπραγματεύονται σε αυτές. Οι βασικές ενότητες που παρουσιάζονται στα πλαίσια του μαθήματος, αφορούν σε έννοιες και υποδείγματα όπως: α) η εκτιμητική διαστημάτων και ο έλεγχος υποθέσεων, β) το απλό υπόδειγμα γραμμικής παλινδρόμησης, γ) το πολυμεταβλητό υπόδειγμα γραμμικής παλινδρόμησης, δ) ο έλεγχος του υποδείγματος CAPM, ε) η αξιολόγηση της αποδοτικότητας χαρτοφυλακίων, στ) οι αγοραίες ανωμαλίες, ζ) το υπόδειγμα 3 παραγόντων των Fama & French, η) το υπόδειγμα 4 παραγόντων του Cachart, θ) η αποσύνθεση και εξομάλυνση χρονοσειρών, ι) τα υποδείγματα ARMA και ARIMA, κ) η μελέτη κατανομών αποδόσεων και τιμών, λ) τα υποδείγματα EWMA, μ) τα υποδείγματα ARCH, ν) τα υποδείγματα GARCH, και ξ) η μοντελοποίηση συσχετίσεων. Οι διαλέξεις του μαθήματος υποστηρίζονται από την ανάπτυξη μιας πλήρους σειράς εργαστηριακών εφαρμογών με πραγματικά χρηματιστηριακά δεδομένα, καθώς και από την ανάλυση εμπειριστατών μελετών περίπτωσης. |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|-------|---------|---|---|
| | ΔΕ0114 | Κατεργασίες Παραγωγής | Στο μάθημα «Κατεργασίες Παραγωγής» εξετάζονται οι κυριότερες κατεργασίες παραγωγής - μορφοποίησης των μηχανολογικών εξαρτημάτων. Αρχικά εξετάζεται η παραγωγή τεμαχίων με χύτευση. Ακολουθεί η μορφοποίηση τεμαχίων με αφαίρεση υλικού, όπου περιλαμβάνει τις κατεργασίες τόννου, φρέζας, διάτρησης και πλάνησης. Εξετάζεται η αφαίρεση υλικού με κοπτικά εργαλεία μη προκαθορισμένης γεωμετρίας κόψης (λείανση). Ακολουθεί η μορφοποίηση τεμαχίων με πλαστική παραμόρφωση. Τέλος, θα παρουσιαστεί η μορφοποίηση τεμαχίων με προσθήκη, που περιλαμβάνει τη σύνδεση και τη συγκόλληση. |
| | ΔΕ0107 | Συστήματα Ποιότητας | Ζούμε σε μια εποχή που τουλάχιστον στις οργανωμένες κοινωνίες εμφανίζεται μια πληρότητα σε όλες τις κατηγορίες προσφερόμενων αγαθών και υπηρεσιών, με αποτέλεσμα ο ανταγωνισμός να είναι έντονος και η ποιότητα προϊόντων και υπηρεσιών να καθίσταται βασικό κριτήριο καταναλωτικής και επιχειρηματικής συμπεριφοράς. Η ανάπτυξη της διοίκησης ολικής ποιότητας (total quality management) αποτελεί τη νέα νοοτροπία του μάντζεμντ που δίνει ιδιαίτερη έμφαση στον ανθρώπινο παράγοντα με σκοπό να αντιμετωπίσει με επιτυχία τις απαιτήσεις της ποιότητας. Στην όλη περιλαμβάνονται η σημασία και έννοια της ποιότητας, οι στατιστικές μέθοδοι και τεχνικές που χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση της ποιότητας, η διασφάλιση ποιότητας και η πιστοποίηση κατά ISO καθώς και η νέα κουλτούρα της διοίκησης ολικής ποιότητας που εμπλέκει την καινοτομία, την υψηλή παραγωγικότητα, τις μεθόδους μείωσης του κόστους και το δόγμα της συνεχούς ικανοποίησης των πελατών αλλά και των εργαζομένων της επιχείρησης. Το μάθημα απαιτεί κάποιες προηγούμενες γνώσεις στατιστικής και δειγματοληπτικών σχεδίων ποιοτικού ελέγχου και πρέπει να διδάσκεται κατά ένα μέρος με τη μέθοδο της ανάλυσης περιπτώσεων (case studies). |
| | ΓΕ0170 | Αλγόριθμοι και Προηγμένες Προγραμματικές Τεχνικές | Το μάθημα αυτό απευθύνεται σε όσους πρόκειται να αναπτύξουν εφαρμογές λογισμικού, οι οποίες απαιτούν κατανόηση και δυνατότητα συγγραφής προγραμμάτων σε επίπεδο ανώτερο από το εισαγωγικό. Γίνεται εκτεταμένη αναφορά σε θεωρία αλγορίθμων και περιγράφονται αλγόριθμοι, τεχνικές και οι αιτίες που επιβάλλουν την επιλογή συγκεκριμένων αρχιτεκτονικών λύσεων στο σχεδιασμό λογισμικού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη διαλειτουργικότητα με διεπαφές APIs (Application Programming Interfaces) με σύγχρονες γλώσσες προγραμματισμού Η/Υ, όπως η Python, καθώς οι πραγματικές εφαρμογές που «τρέχουν» σε ένα σύγχρονο προγραμματιστικό περιβάλλον σπάνια αποτελούνται από μόνο ένα ή δύο APIs για την επίλυση ενός προβλήματος, αλλά αντίθετα συγκεντρώνουν τη λειτουργικότητα που παρέχεται από ένα φάσμα διαφορετικών APIs. |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---------------------------|---------|---|--|
| Διοίκησης Επιχειρήσεων | 1171 | Διοίκηση Οικογενειακών Επιχειρήσεων | <p>Οι οικογενειακές επιχειρήσεις (family business F.B.) αποτελούν τη ραχοκοκαλιά της ελληνικής οικονομίας, αντιπροσωπεύοντας το 80% του συνόλου των επιχειρήσεων της Ελλάδας. Εκτός από τον μεγάλο αριθμό τους, οι οικογενειακές επιχειρήσεις συμβάλλουν σε μεγάλο βαθμό στο εθνικό προϊόν και παράλληλα απασχολούν ένα πολύ σημαντικό ποσοστό των εργαζομένων. Οικογενειακή επιχείρηση, ορίζεται η εταιρία όπου το 51% των μετοχών κατέχεται από μία οικογένεια, τα μέλη της οικογένειας είναι η πλειοψηφία στο Διοικητικό Συμβούλιο και έχουν ενεργό ρόλο στη διοίκηση της εταιρίας.</p> <p>Περιεχόμενο του μαθήματος (Syllabus):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική αναδρομή – εξέλιξη οικογενειακών επιχειρήσεων. • Ορισμός της οικογενειακής επιχείρησης. • Ειδικά χαρακτηριστικά και θεωρητικά μοντέλα προσδιορισμού των FB. • Η θέση των οικογενειακών επιχειρήσεων σε Ελλάδα και Ευρώπη. • Η μεταφορά σε διαδοχικές γενιές (διαδοχή) στις οικογενειακές επιχειρήσεις. • Ο ρόλος του ιδρυτή της εταιρίας. • Η προοπτική της επόμενης γενιάς, ο ρόλος του φύλλου στους διαδόχους. • Προκλήσεις για τις οικογενειακές επιχειρήσεις. • Ο ρόλος και η θέση των μελών της οικογένειας στην οικογενειακή επιχείρηση. Νεποτισμός και ευνοιοκρατία. • Διακρίσεις μη οικογενειακών μελών στην επιχείρηση και θέματα διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού. • Οικογενειακή διοίκηση (family management), οικογενειακή διακυβέρνηση (family governance). • Εκπαιδευμένο ανθρώπινο δυναμικό και επαγγελματισμός στη διοίκηση των οικογενειακών επιχειρήσεων (professionalization). • Προσδιορισμός της απόδοσης (performance) των οικογενειακών επιχειρήσεων. • Εμπόδια ανάπτυξης των οικογενειακών επιχειρήσεων. • Κίνητρα αποδοτικότητας των οικογενειακών επιχειρήσεων. <p>• Η διαδικασία του στρατηγικού σχεδιασμού στις οικογενειακές επιχειρήσεις.</p> |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|-------|---------|--|---|
| | 1174 | Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων | <p>Οι μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ) αποτελούν τη ραχοκοκαλιά της ελληνικής οικονομίας. Παραδίδουν αγαθά και υπηρεσίες που χρησιμοποιούνται κάθε μέρα και παρέχουν χιλιάδες θέσεις εργασίας και κατάρτισης. Στις σημερινές δύσκολες συνθήκες οι μικρές επιχειρήσεις πρέπει και μπορούν να γίνουν πιο ανθεκτικές και πιο ευέλικτες. Η αγορά εκτός από κινδύνους προσφέρει παράλληλα πρωτοφανείς ευκαιρίες επεκτασιμότητας – μια μικρή επιχείρηση μπορεί να επεκτείνει την πρόσβασή της σε εθνικό ή ακόμα σε διεθνές επίπεδο για την εξεύρεση εταιρών σε όλο τον κόσμο και να ενσωματωθεί ως μέλος μιας μεγάλης αλυσίδας παραγωγής – διανομής. Μέσα από το διαδίκτυο και τις προηγμένες τηλεπικοινωνίες, οι μικρές επιχειρήσεις μπορούν να επεκτείνουν το καταναλωτικό τους κοινό πέρα από την τοπική αγορά που παραδοσιακά απευθύνονται. Η αξιοποίηση των ευκαιριών αυτών απαιτεί εφευρετικότητα και ανάπτυξη δεξιοτήτων εκ μέρους των επιχειρηματιών. Τώρα, περισσότερο από ποτέ, η επιχειρηματική στρατηγική, οι λογιστικές πρακτικές, η οργάνωση των λειτουργιών τους επηρεάζονται από περιβαλλοντολογικούς ή ρυθμιστικούς περιορισμούς οι οποίοι πρέπει να ληφθούν υπόψη. Η μη προσαρμογή από την πλευρά των επιχειρήσεων στο συνεχώς μεταβαλλόμενο και διευρυμένο περιβάλλον θα επιφέρει δυσκολίες και ίσως ακόμη και την τελική αποτυχία. Στόχος του μαθήματος είναι να τροφοδοτήσει τους φοιτητές και τους επιχειρηματίες με τα κατάλληλα εργαλεία λήψης αποφάσεων, ώστε να γίνουν αποδοτικότεροι και αποτελεσματικότεροι στη διαχείριση των επιχειρήσεών τους στο σημερινό ανταγωνιστικό περιβάλλον. Να παρουσιάσει τις μεθόδους και τεχνικές που θα χρειαστούν για να είναι επιτυχής η διαδρομή των ΜΜΕ. Μια διαδρομή όχι εύκολη αλλά με ανταμοιβή και με λιγότερο ρίσκο.</p> <p>Περιεχόμενο του μαθήματος (Syllabus):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια και τα στοιχεία του συστήματος. • Η επιχείρηση ως σύστημα. • Η αλυσίδα των μικρομεσαίων επιχειρήσεων. • Η παραγωγική λειτουργία (operations). • Η εμπορική λειτουργία (marketing). • Η οικονομική λειτουργία (accounting). • Μικρομεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ) – Σύγχρονα συστήματα διοίκησης. • Ορισμός μικρομεσαίας επιχείρησης. • Σπουδαιότητα των ΜΜΕ. • Πλεονεκτήματα των ΜΜΕ. • Μειονεκτήματα των ΜΜΕ. • Παράγοντες αποτυχίας των ΜΜΕ. • Η έννοια του management. • Οι συντελεστές του management. • Προτάσεις βελτίωσης και επίλυση προβλημάτων των ΜΜΕ. • Ενδεικτικά παραδείγματα λήψης αποφάσεων στις ΜΜΕ. • Επιλογή προϊόντων. • Επιλογή δικτύου προώθησης πωλήσεων. • Επιλογή διαφημιστικών μέσων. • Σχεδιασμός στρατηγικής μάρκετινγκ. • Διοίκηση πωλητών. • Προγραμματισμός δρομολογίων οχημάτων. |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΠΡΟΤΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ

ΠΡΟΤΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|-------|---------|--|---|
| | 1175 | Κώδικες Δεοντολογίας και Εταιρική Διακυβέρνηση | <p>Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην κατανόηση της έννοιας του κώδικα δεοντολογίας, στην αποσαφήνιση των διαφόρων μορφών που δύναται να λάβει ο κώδικας δεοντολογίας ως περιεχόμενο, καθώς και στις διάφορες στοχεύσεις του. Επιπλέον, στοχεύει στην ανάλυση των συμπληρωματικών διαδικασιών οι οποίες είναι απαραίτητες για την επιτυχημένη εισαγωγή και εφαρμογή του κώδικα δεοντολογίας. Τέλος, θα επιχειρηθεί η σύνδεση του κώδικα δεοντολογίας με την έννοια της εταιρικής διακυβέρνησης, στα πλαίσια της οποίας χρησιμοποιείται, για την εκπλήρωση των όποιων εταιρικών στόχων.</p> <p>Περιεχόμενο του μαθήματος (Syllabus):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κώδικες δεοντολογίας – ορισμός. • Διάκριση διαφόρων μορφών. • Επιδιωκόμενοι στόχοι κώδικα δεοντολογίας. • Αποδέκτες και στοχεύσεις αποδεκτών κώδικα δεοντολογίας. • Περιεχόμενο κωδικών δεοντολογίας. • Πρότυποι κώδικες δεοντολογίας διεθνών φορέων. • Εταιρική διακυβέρνηση – ορισμός • Διάκριση εταιρικής διακυβέρνησης με εταιρική διακυβέρνηση υπαγορευόμενη από νομικά πλαίσια. • Αναφορά σε επιλεγμένα νομικά πλαίσια εταιρικής διακυβέρνησης. • Σύνδεση με κώδικα δεοντολογίας. |
| | 1172 | Μάρκετινγκ και Κανάλια Διανομής στον Τουρισμό | <p>Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην κατανόηση των βασικών αρχών μάρκετινγκ στον κλάδο του τουρισμού, με έμφαση στον ρόλο των καναλιών διανομής, ως βασικών μεσαζόντων μεταξύ προμηθευτών του τουριστικού προϊόντος και υποψηφίων αγοραστών. Ταυτόχρονα, εστιάζει στη επίδραση των νέων τεχνολογιών στον σχεδιασμό των εναλλακτικών δικτύων διανομής.</p> <p>Περιεχόμενο του μαθήματος (Syllabus):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές αρχές και έννοιες του μάρκετινγκ υπηρεσιών και του τουριστικού μάρκετινγκ. • Το περιβάλλον του τουριστικού μάρκετινγκ. • Συμπεριφορά καταναλωτή και διαδικασία λήψης αγοραστικής απόφασης στον τουρισμό. • Έρευνα τουριστικής αγοράς. • Τμηματοποίηση - Στόχευση - Τοποθέτηση στο τουριστικό μάρκετινγκ. • Στρατηγικές διοίκησης τουριστικού προϊόντος. • Στρατηγικές τιμολόγησης τουριστικού προϊόντος. • Στρατηγικές ολοκληρωμένων επικοινωνιών μάρκετινγκ στον τουρισμό. • Στρατηγικές διανομής τουριστικού προϊόντος. • Επιλογή και σχεδιασμός καναλιών διανομής στον τουρισμό. • Εναλλακτικά κανάλια διανομής στον τουρισμό. • Τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στον τουρισμό. • Μελέτες περιπτώσεων με έμφαση στις νέες τεχνολογίες και το μάρκετινγκ τουριστικών επιχειρήσεων. |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---|---------|-----------------------------------|---|
| | 1173 | Συγχωνεύσεις και Εξαγορές | <p>Το μάθημα εξετάζει τις βασικές πτυχές των συγχωνεύσεων και των εξαγορών (Σ&Ε), τα κίνητρα που ωθούν τις εταιρίες σε αυτές τις επιχειρηματικές επιλογές, καθώς και τα πλεονεκτήματα που αποκομίζουν οι εμπλεκόμενες επιχειρήσεις από τις συνέργειες που προκύπτουν. Ακόμη, αναλύεται το επιχειρηματικό περιβάλλον πριν και μετά τη συμφωνία, αλλά και τα διάφορα στάδια μέχρι την τελική ολοκλήρωση αυτής. Τέλος, αναφέρονται οι σημαντικότερες συμφωνίες στον ελλαδικό και παγκόσμιο χώρο.</p> <p>Περιεχόμενο του μαθήματος (Syllabus):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή - Βασικές έννοιες. • Ο στρατηγικός ρόλος των Σ&Ε. • Τα κίνητρα και οι βασικές παράμετροι των Σ&Ε. • Η αξιολόγηση των εταιρειών - στόχων. • Η ανάλυση πριν την τελική συμφωνία (ανάλυση επιχειρηματικών γεγονότων). • Η ολοκλήρωση των Σ&Ε. • Το περιβάλλον μετά τη συμφωνία. • Οι μεγαλύτερες Σ&Ε στην Ελλάδα. • Μελέτη περίπτωσης I (Daimler Benz & Chrysler Corp). • Μελέτη περίπτωσης II (Exxon Corp & Mobil Corp). |
| Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών | O11201 | Χρηματοδοτικοί Πόροι και Ναυτιλία | <p>Στο μάθημα θα αναλυθούν οι εναλλακτικές μορφές χρηματοδότησης της Ελληνόκτητης και διεθνούς ναυτιλίας, καθώς και οι μηχανισμοί και αγορές άντλησης χρηματοδοτικών πόρων.</p> <p>Θα δοθεί έμφαση στη χρηματοδότηση μέσω πιστωτικών ιδρυμάτων, που καλύπτει το μεγαλύτερο ποσοστό χρηματοδότησης στη ναυτιλία διεθνώς.</p> <p>Το μάθημα θα αναπτύξει την ενότητα δανειακών συμβάσεων ανάμεσα σε τραπεζικό ίδρυμα και ναυτιλιακή εταιρεία, ναυπηγείο κ.λπ., Επίσης, θα αναλυθεί ο τρόπος υλοποίησης της πιστωτικής πολιτικής των τραπεζών, καθώς και υποδείγματα αξιολόγησης υποψηφίων ναυτιλιακών δανειοληπτών. Τέλος, θα αναλυθεί θεωρητικά κ εμπειρικά η κρίσιμη έννοια του 'πιστωτικού κινδύνου' (credit risk) κ η αποτελεσματική διαχείρισή του.</p> |
| | ΔΙ0023 | Θεωρία Παιγνίων στη Ναυτιλία | <p>Η θεωρία παιγνίων είναι ένας τομέας των εφαρμοσμένων επιστημών που στοχεύει στην μαθηματική ανάλυση του προβλήματος και στην αλγοριθμική προσέγγιση του για τη λήψη αποφάσεων. Τα προβλήματα μελετώνται ως παίγνια που οι παίκτες συνεργάζονται ή ανταγωνίζονται μεταξύ τους, ανάλογα με τη φύση του προβλήματος, με στόχο τη μεγιστοποίηση του οφέλους τους.</p> <p>Ο χώρος της ναυτιλίας είναι ένα πεδίο στο οποίο απαιτείται η λήψη κρίσιμων αποφάσεων σε σύνθετα και κρίσιμα προβλήματα τόσο σε επιχειρησιακό όσο και σε στρατηγικό επίπεδο. Η ναυλαγορά, η διαχείριση εμπορευμάτων, η κατασκευή και η συντήρηση του πλοίου, ζητήματα ασφάλειας, θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας, αποτελούν κρίσιμα προβλήματα του χώρου της ναυτιλίας που μπορούν να αναλυθούν με τη θεωρία παιγνίων.</p> |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---|----------|--|---|
| Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων | 321-6606 | Υπολογιστική Όραση | Στο μάθημα παρέχονται οι βασικές γνώσεις για την κατανόηση και χρήση υπολογιστικών συστημάτων τεχνητής όρασης. Ο φοιτητής γνωρίζει τις αρχές λειτουργίας οπτικών συστημάτων ώστε δεδομένης εφαρμογής να μπορεί να διαγνώσει τα πιθανά μέρη ενός συστήματος. Περιλαμβάνει: Σχηματισμός εικόνας, Feature-based ευθυγράμμιση εικόνας, Ανίχνευση δομής από κίνηση, Υπολογιστική φωτογραφία, Ανίχνευση χαρακτηριστικών και αντιστοίχιση, Εκτίμηση κίνησης, Συρραφή εικόνας, Stereo αντιστοίχιση - Αναγνώριση |
| | 321-2600 | Θεωρία Κινδύνων | Εισαγωγή στη θεωρία κινδύνου. Βασικά στοχαστικά εργαλεία. Λήψη αποφάσεων υπό καθεστώς αβεβαιότητας, θεωρία της ωφελιμότητας, αρχή της ωφελιμότητας Αρχές υπολογισμού του κινδύνου, ιδιότητες αυτού. Μέσος και διασπορά των ατυχημάτων συστήματος, το βέλτιστο του υπερβάλλοντος ορίου . Μέθοδοι υπολογισμού της πιθανότητας κατάρρευσης πληροφοριακών συστημάτων. |
| | 321-9403 | Δίκτυα Ευρείας Ζώνης | Οπτικά Δίκτυα, Gigabit Ethernet, Πλατφόρμες DVB-T και DVB-S, Κινητά Δίκτυα 4ης και 5ης γενιάς, Ασύρματα δίκτυα WiMAX και η οικογένεια των WiFi, Δορυφορικά δίκτυα. |
| | 321-2650 | Προηγμένα Θέματα Συστημάτων Διαχείρισης Επιχειρησιακών Πόρων | Το μάθημα αυτό αναλύει σε βάθος την δομή και τις δυνατότητες των κυριότερων υποσυστημάτων ενός Συστήματος Διαχείρισης Επιχειρησιακών Πόρων (EnterpriseResourcePlanning - ERP). Αρχικά εστιάζεται στις πλέον προηγμένες δυνατότητες των υποσυστημάτων γενικής λογιστικής, πωλήσεων, προμηθειών και αποθεμάτων/αποθηκών, οι βασικές δυνατότητες των οποίων έχουν αναλυθεί στο μάθημα 'Λειτουργία Επιχειρήσεων και Πληροφοριακά Συστήματα'. Στην συνέχεια αναλύονται η δομή και οι δυνατότητες των υποσυστημάτων παραγωγής και παγίων. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην παραμετροποίηση και στην προσαρμογή των υποσυστημάτων αυτών στις ιδιαιτερότητες και ειδικές ανάγκες των επιχειρήσεων - χρηστών. Η ανάλυση των παραπάνω βασίζεται σε μία σειρά περιγραφικών διαφανειών, όσο και στην υλοποίηση σχετικών επιχειρησιακών σεναρίων με χρήση του ERPσυστήματος MicrosoftNavisi |
| | 321-2630 | Προσομοίωση Επικοινωνιακών Συστημάτων με χρήση MATLAB | Στοχαστικές Διαδικασίες, Μοντέλα καναλιών, Διαμόρφωση και Κωδικοποίηση, Προσομοίωση Συστήματος, Υπολογισμοί Μετρικών Επίδοσης (Πιθανότητα διακοπής, Ρυθμός σφάλματος μπιτ, Χωρητικότητα κλπ.) |
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Μαθηματικών | 311-2550 | Ειδικά Θέματα Μαθηματικών I | Μάθημα με εξειδικευμένο περιεχόμενο από κάποια περιοχή των Μαθηματικών που δεν καλύπτεται από τα μαθήματα που ήδη προσφέρονται από το Πρόγραμμα Σπουδών. |
| | 311-2560 | Ειδικά θέματα Μαθηματικών II | Μάθημα με εξειδικευμένο περιεχόμενο από κάποια περιοχή των Μαθηματικών που δεν καλύπτεται από τα μαθήματα που ήδη προσφέρονται από το Πρόγραμμα Σπουδών. |
| | 311-2550 | Ειδικά Θέματα Μαθηματικών III | Μάθημα με εξειδικευμένο περιεχόμενο από κάποια περιοχή των Μαθηματικών που δεν καλύπτεται από τα μαθήματα που ήδη προσφέρονται από το Πρόγραμμα Σπουδών. |
| | 311-2560 | Ειδικά θέματα Μαθηματικών IV | Μάθημα με εξειδικευμένο περιεχόμενο από κάποια περιοχή των Μαθηματικών που δεν καλύπτεται από τα μαθήματα που ήδη προσφέρονται από το Πρόγραμμα Σπουδών. |

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ», ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» ΠΟΥ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---|----------|--|---|
| Τμήμα Μαθηματικών- Κατεύθυνση Στατιστικής και Αναλογιστικών- Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών | 331-9102 | Ειδικά Θέματα Αναλογισμού Ι | Μάθημα με εξειδικευμένο περιεχόμενο από κάποια περιοχή των Ασφαλιστικών Μαθηματικών με έμφαση στα θέματα Αναλογισμού που δεν καλύπτεται από τα μαθήματα που ήδη προσφέρονται από το Πρόγραμμα Σπουδών. |
| | 331-9151 | Ειδικά θέματα Πιθανοτήτων και Στατιστικής Ι | Τελευταίες εξελίξεις στην Στατιστική και την Θεωρία Πιθανοτήτων (Πολυμεταβλητή ανάλυση, χρονοσειρές, σχεδιασμός πειραμάτων, μη παραμετρική κλασική και Bayesian στατιστική) που παρουσιάζουν ενδιαφέρον. |
| | 331-9650 | Ειδικά Θέματα Αναλογισμού ΙΙ | Μάθημα με εξειδικευμένο περιεχόμενο από κάποια περιοχή των Ασφαλιστικών Μαθηματικών με έμφαση στα θέματα Αναλογισμού που δεν καλύπτεται από τα μαθήματα που ήδη προσφέρονται από το Πρόγραμμα Σπουδών. |
| | 331-9700 | Ειδικά θέματα Πιθανοτήτων και Στατιστικής ΙΙ | Τελευταίες εξελίξεις στην Στατιστική και την Θεωρία Πιθανοτήτων (Πολυμεταβλητή ανάλυση, χρονοσειρές, σχεδιασμός πειραμάτων, μη παραμετρική κλασική και Bayesian στατιστική) που παρουσιάζουν ενδιαφέρον. |
| Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων | 9353 | Μηχανοτρονική | Ο σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή του φοιτητή/ήτριας σε συνεργατικά συστήματα αποτελούμενα κυρίως από μηχανικά και ηλεκτρικά μέρη με στόχο τον σχεδιασμό καινοτόμων προϊόντων και διαδικασιών. Μελετούνται ζητήματα που αφορούν την εισαγωγή της επιστήμης υπολογιστών και του αυτόματου ηλεκτρονικού ελέγχου ως ολοκληρωμένα συστατικά ενός μηχανοτρονικού συστήματος. Αναλύονται οι τρεις βασικές έννοιες, μηχανική, έλεγχος (διαδικασίες ανάδρασης) και υπολογιστές (υλοποίηση ελέγχων σε υλικό και λογισμικό) και η συνεργατική εφαρμογή τους η οποία μπορεί να οδηγήσει σε βελτιωμένα και χαμηλού κόστους συστήματα. Η κατανόηση από τους φοιτητές/ήτριες των διάφορων αρχών που διέπουν τα μηχανοτρονικά συστήματα θα τους βοηθήσει να επικοινωνήσουν καλύτερα και να εργαστούν σε περιβάλλοντα από ομάδες εργασίας διαφορετικών ειδικοτήτων. Εργαστηριακές ασκήσεις ανάλυσης συστημάτων |
| | 6354 | Marketing | Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται διαφορετικές λειτουργίες του μάρκετινγκ, η αλληλεξάρτησή τους καθώς και η διαχείριση αυτών των λειτουργιών. Οι κύριες έννοιες που μελετώνται είναι: κοινωνία και μάρκετινγκ, θεωρία και μοντέλα μάρκετινγκ, μάρκετινγκ μάνατζμεντ, τμηματοποίηση αγοράς και πολιτικές προϊόντος, κανάλια διανομής, τιμολόγηση και προώθηση, σχεδιασμός νέου προϊόντος. Παρουσιάζονται θέματα σχετικά με βασικές έννοιες στρατηγικής επιχειρήσεων και στρατηγικό σχεδιασμό τους, στρατηγική διοίκηση και στρατηγικός σχεδιασμός, βασικές ανταγωνιστικές στρατηγικές, δομική ανάλυση κλάδου, σχέσεις με αποδοτικότητα, τυπολογία/ταξινόμηση στρατηγικών, ανάλυση επιχειρηματικού περιβάλλοντος. Αναλύεται το εξωεπιχειρησιακό και το εσωτερικό περιβάλλον των επιχειρήσεων και δίνεται έμφαση στην ανάλυση δυνάμεων, αδυναμιών, ευκαιριών και απειλών. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την επιστήμη του Μάρκετινγκ μέσα από την παρουσίαση των βασικότερων αρχών του. |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---------------------|---------|--|---|
| | 3352 | Διακριτά Μαθηματικά | Θεωρία συνόλων. Πληθικός αριθμός πεπερασμένων συνόλων. Αρχή εγκλεισμού - αποκλεισμού. Αρχή της Μαθηματικής Επαγωγής. Ισχυρή Μαθηματική Επαγωγή. Αρχή περιστερών. Στοιχεία προτασιακού λογισμού. Άλγεβρα Boole. Σχέσεις. Συνδυαστική: μεταθέσεις, διατάξεις, συνδυασμοί. Γλώσσες, αυτόματα. Εξισώσεις διαφορών. Θεωρία γραφημάτων. Δέντρα. |
| | 8253 | Ρομποτική | Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη ρομποτική και κυρίως όσον αφορά στην ανάλυση και τον έλεγχο των βιομηχανικών ρομπότ. Ύλη: Κεφάλαιο 1ο: Τι είναι τα βιομηχανικά ρομπότ. Κεφάλαιο 2ο: Κινηματική ανάλυση των ρομποτικών βραχιόνων. Κεφάλαιο 3ο: Ταχύτητες και στατικές δυνάμεις. Κεφάλαιο 4ο: Περιγραφή τροχιάς από το άκρο εργασίας. Κεφάλαιο 5ο: Έλεγχος θέσης. Κεφάλαιο 6ο: Κίνηση με ενδοτικότητα και έλεγχο δύναμης |
| | 9503 | Σχεδίαση & Τεχνολογίες Παραγωγής | Παρουσίαση σύγχρονων προσεγγίσεων σε ζητήματα όπως η επιλογή του προϊόντος, της θέσης εγκατάστασης ενός παραγωγικού συστήματος. Αναφορά γίνεται σε συστήματα παραγωγής τόσο προϊόντων όσο και υπηρεσιών. Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι: ΜΕΡΟΣ Α. Εισαγωγή στα παραγωγικά συστήματα, Θεωρία συστημάτων και λήψη αποφάσεων, Σχεδιασμός προϊόντος, Σχεδιασμός θέσης παραγωγής, Σχεδιασμός μεθόδου παραγωγής, Μελέτη πραγματικών περιπτώσεων. ΜΕΡΟΣ Β: Εισαγωγή στη διαχείριση έργων. Οικονομική ανάλυση έργου. Επιλογή Έργου. Κύκλος ζωής έργου. Δομή έργου. Πληροφοριακό σύστημα έργου. Αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού. Ανάλυση δραστηριοτήτων. Διάγραμμα GANTT. Τεχνική PERT και μέθοδος CPM (προσδιορισμός κρίσιμου μονοπατιού). Προϋπολογισμός Έργου. Έλεγχος Έργου. Σχέση προϋπολογισμού, κόστους και χρόνου. Προστιθέμενη αξία. Έργα Έρευνας. |
| Μεσογειακών Σπουδών | ΑΥΕ-25 | Αίγυπτος και Ανατολική Μεσόγειος κατά την Πρώιμη Εποχή του Σιδήρου | Το μάθημα πραγματεύεται τις σχέσεις της Αιγύπτου με το Αιγαίο και την Ανατολική Μεσόγειο κατά την Ύστερη Εποχή του Σιδήρου. Εξετάζονται οι πολιτικοκοινωνικές συνιστώσες της διάδοσης των αιγυπτιακών πολιτισμικών αξιών στην ηπειρωτική και νησιωτική Ελλάδα της Ύστερων Γεωμετρικών Χρόνων και της Αρχαϊκής Περιόδου και περιγράφεται ο ρόλος των αρχαϊκών ιερών στις πολιτισμικές αυτές διαδράσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο μεγάλο corpus αιγυπτιακών/αιγυπτιακών (Aegyptiaca) και ανατολικών/ανατολιζόντων αντικειμένων/αναθημάτων στα οικονομικά και θρησκευτικά κέντρα της ανατολικής Μεσογείου και του αιγαιακού κόσμου, καθώς και στις εμπορικές οδούς που συνδέουν την Αίγυπτο με τα παράλια της ανατολικής Μεσογείου, την Κύπρο, το Αιγαίο και την Ιταλία. |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---|---------|---|---|
| | ΑΥΕ-06 | Νόμισμα και Αρχαιολογία | Το μάθημα, ξεκινώντας από τις προ-νομισματικές μονάδες, εξετάζει το φαινόμενο της εξαπλώσης του νομίσματος στον ελληνικό κόσμο από την αρχαϊκή μέχρι και την ελληνιστική περίοδο, μέσα από την παραγωγή σημαντικών νομισματοκοπειών πόλεων, περιοχών ή βασιλείων. Παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά του νομίσματος. Η παραγωγή των κυριότερων νομισματοκοπειών του ελληνικού κόσμου της Μεσογείου εξετάζεται πάντα μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της ιστορίας, της τέχνης και του πολιτισμού εν γένει της περιοχής, ούτως ώστε να γίνει κατανοητή η θέση του νομίσματος, όχι μόνον ως συναλλακτικού μέσου, αλλά και ως τεκμηρίου για την ιστορία, την αρχαιολογία και την τέχνη της εκάστοτε εποχής σε έναν συγκεκριμένο τόπο. |
| | ΓΥΕ-39 | Διαχρονική Μορφοσύνταξη | Στο μάθημα παρουσιάζεται η έννοια του διεπιπέδου της μορφοσύνταξης στη φυσική γλώσσα και εξετάζονται συγκεκριμένα ζητήματα μορφοσυντακτικής γλωσσικής αλλαγής στη διαχρονία των γλωσσών της ΝΑ Μεσογείου (ελληνική, τουρκική, αραβική, εβραϊκή). Δίνεται έμφαση στις διαδικασίες γλωσσικής αλλαγής και στην εκχώρηση γλωσσικών λειτουργιών από το ένα επίπεδο ανάλυσης στο άλλο (μορφολογία>σύνταξη και το αντίστροφο) στη διαχρονία. |
| | ΑΥ-19 | Η Μεσόγειος κατά την Ελληνορωμαϊκή Περίοδο | Το μάθημα εξετάζει α) το ιστορικό, πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο της ελληνιστικής εποχής (περ. 330/20- 31 π.Χ.), με έμφαση στις καλές τέχνες και τα σημαντικότερα μνημεία της περιόδου, β) το ιστορικό, πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο της Ιταλικής και Ρωμαϊκής περιόδου (περ. 3ος αι. π.Χ.-330 μ.Χ.) με έμφαση στα σημαντικότερα μνημεία των περιόδων της Δημοκρατίας και των Αυτοκρατορικών Χρόνων |
| Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης | ΕΓ0041 | Η Αξιολόγηση στα Μαθηματικά: Κλασσικές θεωρίες και σύγχρονες με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών | Τα Μαθηματικά αποτελούν βασικό μάθημα στην πρωτοβάθμια και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, η αξιολόγηση στα Μαθηματικά αποτελεί κεντρική συνιστώσα στην προσπάθεια πολλών χωρών να αναμορφώσουν-βελτιώσουν το εκπαιδευτικό τους σύστημα. Παρατίθενται οι κλασσικές μέθοδοι αξιολόγησης της πρόσληψης και κατανόησης μαθηματικών έργων όπως αναδύονται μέσα από τις ταξινομίες μαθηματικών στόχων SOLO, IEA, Gras κλπ. Παρατίθενται οι νέες λογικές αξιολόγησης που εφαρμόζονται από χώρες όπως οι ΗΠΑ, η Γερμανία και όλες οι χώρες του ΟΟΣΑ με την αξιολόγηση στα Μαθηματικά με χρήση Νέων Τεχνολογιών μέσω common core standards κλπ. Γίνεται εμπλουτισμός με πληθώρα εφαρμογών και παραδειγμάτων αξιολογήσεις κυρίως για τα μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου. |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|-------|---------|--|---|
| | ΕΒ0080 | Κράτος, Θεσμοί, Εκπαίδευση και Πολιτική Κοινωνικοποίηση των Νέων | Εκπαίδευση: η θεωρητική διαπραγμάτευση του θεσμού, αλλά και η ιστορία των εκπαιδευτικών συστημάτων έχουν αποδείξει ότι αναφερόμαστε σε μία εξόχως και πολλαπλώς πολιτική διαδικασία. Τα εκπαιδευτικά ζητήματα αποτελούν για τις κοινωνίες κεντρικά θέματα ιδεολογικής αντιπαράθεσης/σύγκρουσης και οργανώνονται στην βάση προσωρινών ή μονιμότερων συναινέσεων. Άνισης ισχύος δημόσιοι "διάλογοι", οργανωμένοι και άτυποι, διεξάγονται συνεχώς ως προς τα μείζονα εκπαιδευτικά ζητήματα. Συνεπώς, ως κεντρικός θεσμός των σύγχρονων κρατών και των κοινωνιών τους, η Εκπαίδευση είναι "πολιτική". Τα παραπάνω αποδεικνύουν την άρρηκτη σχέση της Εκπαίδευσης με το Κράτος, στο μέτρο που είναι και το ίδιο εμπραγμάτως της δημόσιας σφαίρας και συμπύκνωση αντιτιθέμενων απόψεων. Μια πολιτική, λοιπόν, εμβάθυνση στην Εκπαίδευση, προσπατεί την κατανόηση του ευρύτερου πλαισίου, δηλαδή του ίδιου του Κράτους. Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι να αναλύει την φύση του Κράτους και να διερευνά την διαχρονική σχέση του με την Εκπαίδευση. Εξάλλου, η εξέταση της διάπλευξης του όλου Κράτους, των Θεσμών του και της Εκπαίδευσης βοηθά ώστε να αποκαλύπτονται και οι συνέπειες στην ίδια την Πολιτική Κοινωνικοποίηση των νέων ως φυσική εξέλιξη. |
| | ΕΑ0073 | Άτυπες, μη τυπικές μορφές εκπαίδευσης-Δια Βίου Μάθηση | Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσει στους φοιτητές/τριες τις μορφές εκπαίδευσης που δεν εντάσσονται στην «τυπική» λεγόμενη «εκπαίδευση» και τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στις μορφές αυτές εκπαίδευσης. Στο μάθημα αναλύονται οι έννοιες της «μη τυπικής» και της «άτυπης εκπαίδευσης», σε αντιδιαστολή με αυτήν της «τυπικής εκπαίδευσης». Επίσης ερευνώνται τα ερωτήματα πώς και γιατί αναπτύχθηκαν η «μη τυπική» και η «άτυπη» εκπαίδευση, ποιες κοινωνικές ανάγκες κλήθηκαν να εξυπηρετήσουν όταν πρωτοεμφανίστηκαν και ποιες ανάγκες ικανοποιούν σήμερα. Γίνεται μνεία των στόχων που οι εν λόγω μορφές εκπαίδευσης επιτυγχάνουν στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και του τρόπου με τον οποίο συμβάλλουν, κατά τα μέχρι σήμερα πορίσματα της επιστημονικής έρευνας, στην προώθηση της κοινωνικής και της οικονομικής ανάπτυξης και ευημερίας. Στη συνέχεια προσεγγίζονται κριτικά ο τρόπος με τον οποίο οργανώνονται στο ελληνικό Κράτος η «μη τυπική» και η «άτυπη» εκπαίδευση, οι κυριότερες δομές στις οποίες παρέχονται οι μορφές αυτές εκπαίδευσης και τα βασικά στοιχεία της λειτουργίας των προκείμενων δομών. Παρουσιάζονται οι μέθοδοι και τεχνικές που χρησιμοποιούνται, ως πλέον κατάλληλες, για τη διδασκαλία στη «μη τυπική» και την «άτυπη» εκπαίδευση, καθώς επίσης και τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού τα οποία κατά πρώτο λόγο μεταχειρίζεται ο εκπαιδευτικός που διδάσκει σε αυτές. Τέλος, καλούνται οι φοιτητές/τριες να συμβάλλουν, με αξιολογικές παρατηρήσεις, στην εξαγωγή συμπερασμάτων σε σχέση με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας των δομών «μη τυπικής» και «άτυπης» εκπαίδευσης στην Ελλάδα και με το πώς οι δομές αυτές μπορούν να καταστούν πιο αποτελεσματικές, καθώς επίσης και να σχεδιάσουν το δικό τους μάθημα ή διδακτικό πρόγραμμα, εντασσόμενο στις εξεταζόμενες μορφές εκπαίδευσης. |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|---|---------|---|---|
| | ΕΔ0053 | Γλώσσα, Λογοτεχνία, Λαογραφία και οι Διδακτικές τους | <p>Η γλώσσα μπορεί να θεωρηθεί ως κεντρικός πυρήνας του πολιτισμού, γιατί σ' αυτήν κατατίθεται η κληρονομιά μιας κοινωνίας και μέσω αυτής μεταφέρεται από τη μια γενιά στην άλλη τόσο μέσω της τοπικής και μέσω άτυπων μορφών εκπαίδευσης όσο και μέσω καθημερινής επικοινωνίας.</p> <p>Η λογοτεχνία, σύμφωνα με τον Paul Valéry, είναι και δεν μπορεί να είναι τίποτε άλλο παρά ένα είδος επέκτασης και εφαρμογής ορισμένων ιδιοτήτων της Γλώσσας. Το λογοτεχνικό κείμενο προσφέρεται στον αναγνώστη ως μια ακολουθία σημείων (λέξη, φράση, κείμενο) και χαρακτηρίζεται από την αυτονομία του, τη μοναδικότητα και τα όριά του. Το λογοτεχνικό κείμενο εν τέλει είναι μία γλωσσική κατασκευή. Όλες οι γλωσσοκεντρικές λογοτεχνικές θεωρίες θεωρούν τη λογοτεχνία ως ένα είδος γλώσσας. Αλλά και ανάμεσα στη λαογραφία, την επιστήμη του λαϊκού πολιτισμού, και τη λογοτεχνία φαίνεται να αναπτύσσεται μια σκόπιμη παιδαγωγική σχέση, καθώς στοιχεία και καταστάσεις λαϊκού πολιτισμού, που δεν βιώνουν πια οι άνθρωποι, αλλά και σύγχρονα, έχουν ένα πολυσήμαντο νοητικό δυναμισμό και βρίσκονται ήδη στο σώμα της λογοτεχνίας μας. Οι σχέσεις ανάμεσα σε Γλώσσα, Λογοτεχνία, Λαογραφία, αν και μη ορατές πάντα, είναι αμφίδρομες, ισχυρές έως και αυταπόδεικτες. Αυτές τις σχέσεις θέλει να αναδείξει το προτεινόμενο μάθημα. Συγχρόνως αναδεικνύονται νέα διεπιστημονικά ερευνητικά πεδία και ανοίγονται δημιουργικές προοπτικές για τους φοιτητές / τις φοιτήτριες.</p> |
| Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού | ΥΕΓ035 | Εικονιστικές Αφηγήσεις | <p>Αντικείμενο μελέτης του μαθήματος είναι βιβλία στα οποία η εικόνα διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην αφήγηση: εικονοβιβλία, κόμικς, γκράφικ νόβελ, εικονογραφημένα και κόμικς χωρίς λέξεις, αλλά και βιβλία που βρίσκονται στο μεταίχμιο των ειδών.</p> <p>Το ενδιαφέρον εστιάζεται στα εξής σημεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επαφή με τα είδη - Ορισμός και διαχωρισμός - Κατανόηση του τρόπου ανάγνωσης και αποκωδικοποίησης εικονιστικών αφηγήσεων - Συγγραφική ιδιότητα - Σχέσεις εικόνων-λέξεων - Τεχνικές (καρέ, χρώμα, πλάνα, κ.α.) και η λειτουργία τους στην αφήγηση - Οπτική γωνία και εστίαση - Τρόποι οργάνωσης της πλοκής - Τρόποι αποκάλυψης του χαρακτήρα - Τόπος και χρόνος - Η λειτουργία των στερεοτυπικών μοτίβων στην αφήγηση - Αναγνωστικό κοινό <p>Στόχοι:</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να αναπτύσσουν διάφορες μεθόδους για την ανάλυσή τους - να κατανοούν πώς οι εικονιστικές αφηγήσεις διηγούνται ιστορίες με λέξεις και εικόνες ή μόνο με εικόνες - να περιγράφουν το βασικό λεξιλόγιό τους - να γνωρίζουν το εύρος των εικονιστικών αφηγήσεων - να γνωρίζουν τα σημαντικότερα έργα και τους/τις σημαντικότερους/ες εκπροσώπους των αφηγήσεων αυτών |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Τμήμα | Κωδικός | Τίτλος Μαθήματος | Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος |
|-------|---------|--|---|
| | ΥΕΔ047 | Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός για την αντιμετώπιση του Κοινωνικού Αποκλεισμού | Το εν λόγω μάθημα θα αναπτυχθεί ως εξής: Αρχικά θα παρουσιαστεί το θεωρητικό πλαίσιο και θα προσδιοριστεί εννοιολογικά ο κοινωνικός αποκλεισμός και οι επιμέρους τυπολογίες του στην επιστημονική βιβλιογραφία, καθώς και τα κύρια αίτια του φαινομένου και οι συνέπειές του στο άτομο και την κοινωνία. Στη συνέχεια, θα εξεταστεί ο ρόλος του σχολείου στην ανάπτυξη επί μέρους φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού. Έτσι θα εξεταστούν, υπό την οπτική του κοινωνικού αποκλεισμού, ειδικά θέματα όπως η σχολική διαρροή, ο εκφοβισμός και η σχολική αποτυχία με έμφαση τόσο στα αίτια, όσο και στις πιθανές συνέπειές τους. Στο τρίτο μέρος του μαθήματος θα παρουσιαστούν προτάσεις εκπαιδευτικού σχεδιασμού μέσω των οποίων μπορεί να αντιμετωπιστεί και καταπολεμηθεί το φαινόμενο μέσα στο σχολείο – όπως ενδεικτικά η σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ο θεσμός της συμβουλευτικής κ.α. Μεγάλη έμφαση θα δοθεί σε μελέτες περίπτωσης φαινομένων άρσης κοινωνικού αποκλεισμού στην εκπαίδευση και σε καλές πρακτικές από τη διεθνή, την ευρωπαϊκή και την ελληνική πραγματικότητα. |
| | ΥΕΕ021 | Εισαγωγή στην Ιστορία και Επιστημολογία των Μαθηματικών εννοιών και κατασκευών | Παρουσίαση της ιστορικής εξέλιξης των βασικών μαθηματικών εννοιών και κατασκευών. Ανάλυση της σχέσης της ιστορίας της μαθηματικής επιστήμης με τη μάθηση και διδασκαλία των σχολικών μαθηματικών. Ειδικότερα, οι φοιτήτριες και φοιτητές θα εισαχθούν στις ιστορικές αναπαραστάσεις, τις μορφές έκφρασης, τις μεθόδους και τις τεχνικές υπολογισμού. Στόχος του μαθήματος είναι να αναγνωρίζουν την ιστορικότητα οικοδόμησης της μαθηματικής γνώσης και να την αξιοποιούν στη διαμόρφωση και χρήση εκπαιδευτικού υλικού για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Το Μάθημα γίνεται με διδακτικές διαλέξεις, Εργαστήρια και παρουσιάσεις εργασιών |
| | ΥΕΑ033 | Σχολικός Εκφοβισμός και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον | Ο σχολικός εκφοβισμός αποτελεί ένα πολυπαραγοντικό κοινωνικό φαινόμενο με αρνητικές επιπτώσεις στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού και την πορεία της μάθησής του. Ο πρωτοπόρος Νορβηγός μελετητής, Olweus, ήδη από τη δεκαετία του '70 ανέδειξε τη σοβαρότητα του ζητήματος για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Έκτοτε έχουν διεξαχθεί μελέτες σε όλο τον κόσμο κι εφαρμόστηκαν προγράμματα για την αποτελεσματική διαχείριση του φαινομένου στο σχολικό περιβάλλον. Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοηθούν τα χαρακτηριστικά και η έκταση του φαινομένου και οι επιπτώσεις του στους μαθητές που εμπλέκονται και να αναδειχθούν τρόποι αντιμετώπισής του από τη σχολική κοινότητα. Επίσης θα εξεταστεί το φαινόμενο υπό το πρίσμα των δικαιωμάτων του παιδιού δεδομένου ότι η προάσπιση και η προστασία τους συνίσταται σε άξονα προτεραιότητας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και του Συμβουλίου της Ευρώπης. Στο πλαίσιο αυτό η ανάληψη δράσεων τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο προάγουν την επικοινωνία, τον διάλογο, τη συνεργασία και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων για μια κοινωνία σεβασμού κι αλληλεγγύης. Η μεθοδολογική προσέγγιση θα βασιστεί στη συνδυαστική χρήση πολυμεσικών εισηγήσεων, μελετών περίπτωσης, βιβλιογραφικής επισκόπησης σχετικών ερευνών, προσομοιώσεων και εστιασμένων συζητήσεων. |