



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ**

Αριθμ. Πρωτοκόλλου: ΕΛΕ_2019_12260

Μυτιλήνη, 16 Αυγούστου 2019

**ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΗ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΈΡΓΟΥ ΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ
ΕΤΟΣ 2019-2020
ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ
«ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2019-2020»
ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**

Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019-2020 στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου», η οποία εντάσσεται στο ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (αρ. πρωτ. Πρόσκλησης 1504/18.03.2019 και αρ. πρωτ. 2584/15-05-2019 1ης τροποποίησης αυτής, κωδ. ΕΔΒΜ96), και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από Εθνικούς Πόρους,

Λαμβάνοντας υπόψιν:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 24 του ν. 4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».
2. Τις διατάξεις του ν. 4485/2017. «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις»
3. Το άρθρο 12 της υπ' αριθ. 110427/ΕΥΘΥ 1020 (ΦΕΚ 3521/Β/01.11.2016) Υπουργικής Απόφασης τροποποίησης και αντικατάστασης της υπ' αριθ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (ΦΕΚ 1822/Β/Υπουργικής Απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014-2020 Έλεγχος νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς-Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων».
4. Την με αρ. πρωτ. 1504/18.03.2019 (ΑΔΑ: Ψ2Γ4465ΧΙ8-ΖΦ8) Πρόσκληση για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» Άξονα Προτεραιότητας 6 «Βελτίωση της Ποιότητας



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



και Αποτελεσματικότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος» το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

5. Την με αρ. πρ. 3333/25-06-2019 (ΑΔΑ: Ω2ΜΨ465ΧΙ8-3Α2) Ένταξη της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019 – 2020 στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου» με Κωδικό ΟΠΣ 5044901, στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

6. Την με αρ. 71/17-07-2019 έγκριση απόφασης υλοποίησης με ίδια μέσα της Επιτροπής Ερευνών του ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου του Υποέργου (1) «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019 – 2020 στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου», της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019 – 2020 στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου», με κωδικό έργου 3184

7. Την με αρ. 69/03-07-2019 της Επιτροπής Ερευνών του ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου για τον ορισμό Ιδρυματικά Υπευθύνου του έργου την Καθ. Έλενα Θεοδωροπούλου και Αναπλ. Ιδρυματικά Υπευθύνου τον Καθ. Δημήτριο Παπαγεωργίου.

8. Την από 70/10-07-2019 απόφαση του αρμοδίου οργάνου του ΕΛΚΕ περί έγκρισης του προϋπολογισμού του έργου, (ΑΔΑ: ΩΖ7Ω469Β7Λ-ΘΒΣ).

9. Την από 69/03.07.2019 απόφαση του αρμοδίου οργάνου του ΕΛΚΕ με την οποία ορίστηκαν οι Επιτροπές Αξιολόγησης και οι Επιτροπές Ενστάσεων των αιτήσεων (ΑΔΑ ΩΜ7Γ469Β7Λ-Τ93).

10. Την από 04.04.2019, 7η συνεδρίαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου, θέμα 7.6, απόφαση με την οποία ορίστηκε η Κατανομή θέσεων στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, καθώς και την από 16.07.2019 9η συνεδρίαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου, θέμα 7.7, απόφαση με την οποία τροποποιήθηκε η ως άνω απόφαση

11. Την από 06.06.2019, 8η συνεδρίαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου, θέμα 7.4, απόφαση με την οποία αποφασίσθηκε η Ένταξη μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο πλαίσιο της νέας πρόσκλησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019 - 2022» του Επιχειρησιακού Προγράμματος “Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση” που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από Εθνικούς Πόρους.

12. Την από 73/31.07.2019 απόφαση του αρμοδίου οργάνου του ΕΛΚΕ με την οποία εγκρίθηκε το αίτημα διενέργειας επαναληπτικής πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για υποβολή αιτήσεων από νέους και νέες επιστήμονες κατόχους Διδακτορικού στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019-2020 στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου» (ΑΔΑ ΩΔΟΦ469Β7Λ-ΦΙΧ).

13. Την από 11.07.2019 και αριθμό πρωτοκόλλου ΕΛΕ_2019_10880 απόφαση ανάληψης υποχρέωσης με ΑΔΑ 6ΟΚΒ469Β7Λ-5Ι3 και α/α καταχώρησης 2339/2019.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



προσκαλεί Νέους και Νέες Επιστήμονες/ισσες, κατόχους Διδακτορικού Διπλώματος Ειδίκευσης, να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για την παροχή διδακτικού έργου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, για τις θέσεις που αντιστοιχούν σε επιστημονικά πεδία και σε μαθήματα που περιλαμβάνονται στο κάθε ένα πεδίο, στο πλαίσιο των Προπτυχιακών/Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, όπως αυτές έχουν εγκριθεί από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αιγαίου και αναλυτικά περιγράφονται στον Πίνακα θέσεων ανά Επιστημονικό πεδίο & εμπεριεχομένων ανά θέση μαθημάτων ο οποίος επισυνάπτεται στην παρούσα Επαναληπτική Πρόσκληση.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες, για τις θέσεις των Προπτυχιακών/Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, καλούνται να υποβάλουν Αίτηση, Βιογραφικό Σημείωμα καθώς και Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας για κάθε ένα από τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στα επιστημονικά πεδία των θέσεων αυτών.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια.

Κριτήρια αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
Κριτήριο 1: λήψη του διδακτορικού τίτλου (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 01.01.2009	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Κριτήριο 2: αναγνώριση διδακτορικού τίτλου από τον ΔΟΑΤΑΠ (σε περίπτωση κατοχής τίτλου από Ίδρυμα του εξωτερικού μόνο)	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Κριτήριο 3: Υποβολή Πρότασης Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας για κάθε ένα από τα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου (βλ. Σημείωση 1)	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Κριτήριο 4: Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου/φίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	Σύνολο από 0 έως 70, επιμεριζόμενο ως ακολούθως
α) Συνάφεια διδακτορικής διατριβής με το επιστημονικό πεδίο	0-10
β) Συνάφεια & ποιότητα του συνολικού ερευνητικού/ επιστημονικού έργου	0 - 20
γ) Αποδεδειγμένη μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία σε συναφές πεδίο (βλ. Σημείωση 2)	0-10
δ) Συναφείς με το επιστημονικό πεδίο επιστημονικές δημοσιεύσεις/ ανακοινώσεις σε συνέδρια (βλ. Σημείωση 3)	0 - 30



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σημείωση 1:

Το σχεδιάγραμμα μαθήματος απαιτείται αλλά δεν βαθμολογείται. Συνεκτιμάται ωστόσο στην αξιολόγηση του κριτηρίου 4β.

Σημείωση 2:

Αποδίδονται 2,5 μονάδες ανά εξάμηνο μεταδιδασκτορικής έρευνας/εμπειρίας συναφούς αντικειμένου με το επιστημονικό πεδίο και μέχρι τη συμπλήρωση 10 μονάδων που αντιστοιχούν σε 2 έτη

Σημείωση 3:

Άθροισμα μονάδων έως της συμπλήρωσης του αριθμού 30. Υπολογίζεται:

1,5 μονάδα για δημοσιεύσεις που ικανοποιούν μεγάλο συντελεστή βαρύτητας, σύμφωνα με τα κριτήρια κύρους/εγκυρότητας που ισχύουν στις διαφορετικές επιστήμες & στις διαφορετικές βάσεις δεδομένων,
1 μονάδα για δημοσιεύσεις που ικανοποιούν μέσο συντελεστή βαρύτητας και
0,5 μονάδα για δημοσιεύσεις που ικανοποιούν χαμηλό συντελεστή βαρύτητας

Για τον παραπάνω υπολογισμό προσμετρώνται οι δημοσιεύσεις/ανακοινώσεις του/της υποψήφιας που ανήκουν σε μια από τις παρακάτω κατηγορίες:

- i. Επιστημονικές δημοσιεύσεις συναφείς με το επιστημονικό πεδίο σε περιοδικά με κριτές
- ii. Επιστημονικές δημοσιεύσεις συναφείς με το επιστημονικό πεδίο σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- iii. Κεφάλαια σε τόμους συναφή με το επιστημονικό πεδίο
- iv. Μονογραφίες συναφείς με το επιστημονικό πεδίο

Διευκρινίζεται ότι η μη κάλυψη από κάποιον/α υποψήφιο/α ενός εκ των κριτηρίων 1 έως και 3 αποτελεί λόγο απόρριψης της υποψηφιότητας αυτής, χωρίς την περαιτέρω αξιολόγησή της.

Η Επιτροπή αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων ορίζεται, με πρόταση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος, από την Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Μετά την αξιολόγηση, θα καταρτιστεί πίνακας κατάταξης των υποψηφίων, στον οποίο δεν θα περιλαμβάνονται τυχόν αποκλεισθέντες/είσες υποψήφιοι/ες. Οι πίνακες με τις μονάδες βαθμολόγησης των υποψηφίων στα παραπάνω κριτήρια και με αναφορά στο ονοματεπώνυμό τους, θα αναρτώνται στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ καθώς και στην ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Οι υποψήφιοι/ες έχουν δικαίωμα άσκησης ένστασης εντός πέντε (5) εργασίμων ημερών μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων στη “ΔΙΑΥΓΕΙΑ”, καθώς και δικαίωμα φυσικής πρόσβασης τόσο στις αξιολογήσεις όσο και στους φακέλους των υπολοίπων υποψηφίων. Επισημαίνεται ότι επί ύπαρξης εύλογου ενδιαφέροντος παρέχεται δικαίωμα **φυσικής πρόσβασης** στους φακέλους και στα ατομικά φύλλα αξιολόγησης των άλλων υποψηφίων, μετά από αίτηση του/της ενδιαφερομένου/μένης προς τον ΕΛΚΕ. Όταν στα αιτούμενα στοιχεία περιλαμβάνονται και ειδικές κατηγορίες δεδομένων, αυτά



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



χορηγούνται μόνο υπό τις προϋποθέσεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων και των λοιπών ισχυουσών διατάξεων.

Ο οριστικός πίνακας αξιολόγησης (μετά την εξέταση των ενστάσεων) θα αναρτηθεί επίσης στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ, καθώς και στην οικεία ιστοσελίδα του ΕΛΚΕ και του Ιδρύματος. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία, θα είναι εκείνος/η που θα κληθεί να αναλάβει το έργο. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ής ή μη αποδοχής ανάληψης του έργου δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επομένων υποψηφίων, ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης.

Η υποβολή αίτησης συνεπάγεται την υποχρέωση συμπλήρωσης απογραφικών δελτίων (εισόδου/εξόδου) και την παραχώρηση του δικαιώματος χρήσης των προσωπικών δεδομένων για τους σκοπούς της αξιολόγησης, όπως και την κατά Νόμον αναγκαία χρήση τους για λόγους διαφάνειας στην ανάρτηση των σχετικών αποφάσεων, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, στο σύστημα ΔΙΑΥΓΕΙΑ.

Πρόσθετοι όροι

1. Δικαίωμα Υποβολής Υποψηφιότητας έχει κάθε φυσικό πρόσωπο από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή το οποίο:
 - ✓ Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος με αντικείμενο σχετικό με το Επιστημονικό πεδίο στο οποίο αφορά η αίτησή του/της **και το οποίο έχει ληφθεί μετά την 01.01.2009**. Ως ημερομηνία λήψης του διδακτορικού λογίζεται εκείνη κατά την οποία υποστηρίχθηκε επιτυχώς η διδακτορική διατριβή.
 - ✓ Δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα/ουσας του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού/ής Συνεργάτη/τριας ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη/τριας ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή,
 - ✓ Δεν κατέχει θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού/ής υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψουν στο πλαίσιο της παρούσας δράσης
 - ✓ Δεν κατέχει θέση Ερευνητή/τριας / Ειδικού/ής Λειτουργικού/ής Επιστήμονα/ισσας σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής
 - ✓ Δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου
2. Οι υποψήφιοι/ες που θα επιλεγθούν θα απασχοληθούν ως Πανεπιστημιακοί/ές Υπότροφοι βάσει των προβλέψεων των κείμενων διατάξεων και συγκεκριμένα του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016).
3. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, κάθε ωφελούμενος/η μπορεί να διδάξει έως τρία (3) μαθήματα σε μόνο ένα (1) Τμήμα ενός μόνο Ιδρύματος.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



4. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία υποχρεούνται, εντός πέντε (5) ημερών από την ανάρτηση του οριστικού πίνακας αξιολόγησης κατά τα ανωτέρω στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ, να δηλώσει αν αποδέχεται ή όχι να αναλάβει το έργο. Αν η προθεσμία παρέλθει άπρακτη, θα θεωρείται ότι δεν αποδέχεται την ανάληψη του έργου. Υποψήφιος/α που υπέβαλλε αιτήσεις για θέσεις περισσότερων του ενός Τμημάτων και συγκεντρώνει τη μεγαλύτερη βαθμολογία σε θέσεις περισσότερων Τμημάτων μπορεί να επιλέξει μόνο μία θέση σε ένα (1) μόνο Τμήμα.

5. Παραδοτέο του έργου είναι η υλοποίηση της αυτοδύναμης διδασκαλίας των μαθημάτων που εμπεριέχονται σε κάθε θέση, η οποία πιστοποιείται με σχετική βεβαίωση του/της Προέδρου του οικείου Τμήματος, καθώς και η παροχή συμβουλευτικού έργου στους/στις φοιτητές/τριες, σε ορισμένες ώρες της εβδομάδας, οι οποίες θα εγκριθούν από τη Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση του/της Προέδρου και μετά από συνεννόηση με τον/την διδάκτορα.

6. Η διεξαγωγή εξετάσεων και η τελική βαθμολόγηση των φοιτητών-τριών κατά την Εξεταστική Περίοδο του Σεπτεμβρίου 2019, περιλαμβάνεται στις υποχρεώσεις και ευθύνες του/της διδάκτορα/ισσας ανεξαρτήτως της διάρκειας της σύμβασης.

7. Το ονοματεπώνυμο και τα στοιχεία επικοινωνίας των ωφελουμένων θα αποσταλούν στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (επίσημος φορέας του ελληνικού στατιστικού συστήματος), προκειμένου να είναι δυνατή η επικοινωνία μαζί τους για τη διεξαγωγή διαδικασίας αξιολόγησης του έργου της Ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας. Οι ωφελούμενοι/ες υποχρεούνται να παρέχουν τη ρητή συγκατάθεσή τους για το ανωτέρω με την υπογραφή της σύμβασής τους.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εν λόγω επαναληπτικής πρόσκληση καλούνται να υποβάλουν ηλεκτρονικό **φάκελο υποψηφιότητας**, ο οποίος να περιλαμβάνει τα κάτωθι:

- Αίτηση Υποψηφιότητας
- Βιογραφικό σημείωμα
- Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
- Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας για κάθε ένα μάθημα του επιστημονικού πεδίου της θέσης
- Υπεύθυνη Δήλωση του Ν.1599/1986, στην οποία δηλώνεται ότι ο/η υποψήφιος/α **α)** έλαβε γνώση των όρων της παρούσας επαναληπτικής πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος, και τους αποδέχεται όλους ανεπιφύλακτα, **β)** τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος είναι αληθή, **γ)** δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα/ουσας του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού/ής Συνεργάτη /τριας ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού/ής Συνεργάτη/τριας ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή, ή συμβασιούχου πανεπιστημιακού/ής υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου Τμήματος **δ)** δεν κατέχει θέση Ερευνητή-τριας/Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα/ισσας σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



αλλοδαπής και ε) Δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Επιπλέον, για πολίτες κράτους – μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, απαιτείται πιστοποιητικό ελληνομάθειας Δ' επιπέδου από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, από το οποίο θα αποδεικνύεται η πλήρης γνώση και άνετη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας.

Η συνολική δαπάνη ανά ωφελούμενο/η στην περίπτωση ανάθεσης τριών μαθημάτων ανέρχεται σε 12.510,00€ ανά ακαδημαϊκό έτος (συμπεριλαμβανομένων των ασφαλιστικών εισφορών εργαζόμενου, εργοδότη ή τυχόν αναλογούντος ΦΠΑ).

Σε περίπτωση ανάθεσης λιγότερων των τριών (3) μαθημάτων, η αμοιβή του/της ωφελούμενου/ης αναπροσαρμόζεται αναλογικά και λαμβάνει τα 2/3 της ανωτέρω αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης δύο (2) μαθημάτων και το 1/3 της αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης ενός (1) μαθήματος.

Κατ' εξαίρεση, σε περίπτωση ανάθεσης μαθημάτων που, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, συνοδεύονται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων, τότε ο/η ωφελούμενος/η:

- λαμβάνει τη συνολική αμοιβή, εφόσον του/της ανατεθούν δύο (2) μαθήματα εκ των οποίων τουλάχιστον το ένα (1) συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων.
- λαμβάνει τα 2/3 της συνολικής αμοιβής, εφόσον του/της ανατεθεί ένα (1) μάθημα που συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων.

Τα παραπάνω, που αφορούν στις αμοιβές των ωφελούμενων, αποτυπώνονται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ: ΑΜΟΙΒΗ (*3/3 = 12.510,00 €)

3 Μαθήματα: Αμοιβή 3/3*

2 Μαθήματα: Αμοιβή 2/3

1 Μάθημα: Αμοιβή 1/3

2 Μαθήματα εκ των οποίων το 1 συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων: Αμοιβή 3/3

1 Μάθημα με υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων: Αμοιβή 2/3

Στην περίπτωση που ο τόπος μόνιμης κατοικίας του/της ωφελούμενου/νης βρίσκεται σε διαφορετικό νησί, από εκείνο στον οποίο βρίσκεται η έδρα του Τμήματος όπου αυτός/ή διδάσκει και προκειμένου να καλυφθούν οι δαπάνες κίνησης/διανυκτέρευσης του/της ωφελούμενου/ης, η ως άνω αμοιβή προσαυξάνεται κατά 400,00€ εφόσον διδάσκει μάθημα/τα σε ένα μόνο εξάμηνο ή κατά 800,00€ εφόσον διδάσκει μαθήματα και στα δύο εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους. Η παραπάνω προσαύξηση δεν υπόκειται στις απομειώσεις που προκύπτουν από την προηγούμενη παράγραφο.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Παραδοτέο είναι η υλοποίηση του/των μαθήματος/ων κάθε προκηρυσσόμενης θέσης, η οποία πιστοποιείται βάσει σχετικής βεβαίωσης του/της Προέδρου του οικείου Τμήματος.

Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης του φυσικού αντικείμενου συνάδουν με την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων και τη λήξη των περιόδων εξετάσεων των εξαμήνων, σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, το οποίο εγκρίθηκε με την υπ. αριθμ. 33/29.03.2018 θέμα 7.3 απόφαση Συγκλήτου, συμπεριλαμβανομένης και της επαναληπτικής εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Οι φάκελοι υποψηφιοτήτων θα πρέπει να έχουν υποβληθεί ηλεκτρονικά το αργότερο έως την Πέμπτη 5 Σεπτεμβρίου 2019 και ώρα 15:00 στην ηλεκτρονική πλατφόρμα υποβολής https://www.ru.aegean.gr/phd_lessons/index.php?prhash=WW1tSitqQXlwYWF6dldHRTdOckZINHNETIIIGZjZBemkwWfNIRTc0Witmdz0=.

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται στην κα Κυριακή Διαμαντοπούλου (email: kdiam@aegean.gr).

Η παρούσα επαναληπτική πρόσκληση θα δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<http://www.ru.aegean.gr/>).

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαρία Μαύρη

Αντιπρυτάνισσα Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης
Πρόεδρος Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης ΕΛΚΕ
Πανεπιστημίου Αιγαίου

Συνημμένα:

1. Πίνακας θέσεων με Επιστημονικό πεδίο & εμπεριεχόμενα μαθήματα θέσεων
2. Συνοπτική περιγραφή μαθημάτων των επιστημονικών πεδίων των υπό προκήρυξη θέσεων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1. Πίνακας θέσεων με Επιστημονικό πεδίο & περιεχόμενα μαθήματα θέσεων

Τμήμα	Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Κατηγορία Μαθήματος	Εξάμηνο (Χειμερινό/Εαρινό)
Γεωγραφίας	Θέση 1η – Επιστημονικό Πεδίο θέσης: Περιφερειακή Ανάπτυξη & Ανάλυση						
	ΓΕΩ 336	Μέθοδοι Περιφερειακής Ανάλυσης	5	3	-	ΚΕΥ	Εαρινό
	ΓΕΩ 331	Ανάπτυξη και Σχεδιασμός Χώρων Καινοτομίας	5	3	-	ΚΕΥ	Χειμερινό
	ΓΕΩ 240	Πολυμεταβλητή Ανάλυση	5	3	-	ΚΕΥ	Εαρινό
Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης	Θέση 1η – Επιστημονικό Πεδίο θέσης: Εκπαίδευση στα Μαθηματικά						
	ΕΓ0048	Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας των μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο	4	3	0	Επιλογής	Χειμερινό
	ΕΓ0049	Τα βασικά μαθηματικά για τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου	4	3	0	Επιλογής	Χειμερινό

Επαναληπτική Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019-2020», η οποία εντάσσεται στο ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (αρ. πρωτ. Πρόσκλησης 1504/18.03.2019 κωδ. ΕΔΒΜ96), και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από Εθνικούς Πόρους





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



	ΕΓ0050	Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών και Μαθηματικών Εκπαιδευτικών Λογισμικών για τη διδασκαλία μαθηματικών θεμάτων στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου	4	3	0	Επιλογής	Εαρινό
--	--------	---	---	---	---	----------	--------



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



2. Συνοπτική περιγραφή μαθημάτων των επιστημονικών πεδίων των υπό προκήρυξη θέσεων

Τμήμα	Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος Επιστημονικών Πεδίων	Συνοπτική Περιγραφή Μαθημάτων των Επιστημονικών Πεδίων
Γεωγραφίας	Θέση 1η – Επιστημονικό Πεδίο θέσης: Περιφερειακή Ανάπτυξη & Ανάλυση		
	ΓΕΩ 336	Μέθοδοι Περιφερειακής Ανάλυσης	Εισαγωγή στις βασικές μεθόδους και τεχνικές της περιφερειακής ανάλυσης που είναι απαραίτητα εργαλεία σε γεωγραφικές εφαρμογές για την έρευνα (περιγραφή, ανάλυση και ερμηνεία) φαινομένων του περιφερειακού χώρου και στον περιφερειακό σχεδιασμό. Οι κύριες ομάδες μεθόδων που καλύπτονται είναι: - Μέθοδοι περιφερειακής οικονομικής ανάλυσης (περιγραφικές μέθοδοι, μέτρα συγκέντρωσης, διασποράς, ειδικεύσης, ανάλυση εισροών-εκροών, ανάλυση απόκλισης-συμμετοχής) - Μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης (επιλεγμένες περιγραφικές και μέθοδοι προβολής πληθυσμού) - Μέθοδοι αξιολόγησης (εισαγωγικά, ανάλυση κόστους-ωφέλειας, PPS, πολυκριτηριακή αξιολόγηση)
	ΓΕΩ 331	Ανάπτυξη και Σχεδιασμός Χώρων Καινοτομίας	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα διαμορφώσουν μια όσο το δυνατόν περισσότερη ολοκληρωμένη, συστηματική, διεπιστημονική και κριτική αντίληψη και ερμηνεία : (1) του ρόλου της καινοτομίας και της μάθησης στη χωρική ανάπτυξη, και (2) των πολιτικών οργάνωσης και σχεδιασμού των χώρων καινοτομίας με ιδιαίτερη έμφαση στην Ε.Ε. Περιεχόμενο Μαθήματος: - Από τον βιομηχανικό στον πληροφοριακό τρόπο ανάπτυξης - Κρίση φορντισμού, αναδιάρθρωση, ανάδυση νέου μοντέλου ανάπτυξης - Βασικά χαρακτηριστικά του πληροφοριακού καπιταλισμού - Η έννοια και η διαδικασία της καινοτομίας, είδη καινοτομιών - Πηγές μάθησης, γνώσης και καινοτομίας σε μια περιφέρεια, κατηγορίες μάθησης, είδη γνώσης (κωδικοποιημένη και άρρητη γνώση, αλληλεπιδραστική μάθηση) - Καινοτομίες και χωρική ανάπτυξη –θεωρία εξωτερικών οικονομιών/κόστους συναλλαγών - Δείκτες μέτρησης περιφερειακής καινοτομίας - Χώροι καινοτομίας (Μαρσαλιανές συνοικίες, μητροπολιτικά κέντρα νέου τριτογενή, επιστημονικά/τεχνολογικά πάρκα, τεχνοπόλεις, καινοτομικές και μαθησιακές περιφέρειες)

Επαναληπτική Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019-2020», η οποία εντάσσεται στο ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (αρ. πρωτ. Πρόσκλησης 1504/18.03.2019 κωδ. ΕΔΒΜ96), και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από Εθνικούς Πόρους





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



	ΓΕΩ 240	Πολυμεταβλητή Ανάλυση	Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της πολυμεταβλητής στατιστικής που αφορούν στην ανάλυση γεωγραφικών δεδομένων. Έμφαση δίνεται στη στατιστική δειγματοληψία, την ανάλυση συσχέτισης, την ανάλυση παλινδρόμησης, την ανάλυση σε κύριες συνιστώσες, την συσταδοποίηση και την ταξινόμηση. Χρήση στατιστικών λογισμικών για την κατανόηση βασικών μεθόδων της πολυμεταβλητής στατιστικής, και εφαρμογές αυτής στην ανάλυση δεδομένων από τη φυσική γεωγραφία και την ανθρωπογεωγραφία.
Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης	Θέση 1η – Επιστημονικό Πεδίο θέσης: Εκπαίδευση στα Μαθηματικά		
	ΕΓ0048	Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας των μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο	Σύμφωνα με παγκόσμιους δείκτες αξιολόγησης, όπως το PISA (Programme for International Student Assessment) οι επιδόσεις των Ελλήνων μαθητών στα Μαθηματικά είναι κάτω από το μέσο όρο των χωρών που συμμετέχουν σε αυτές τις αξιολογήσεις. Δεδομένου ότι ερευνητικά έχει αποδειχθεί πως ο τρόπος διδασκαλίας παίζει καθοριστικό ρόλο στην κατανόηση των μαθηματικών εννοιών και στην ανάπτυξη μιας θετικής στάσης για τα μαθηματικά (Janvier, 1987; Sfard, 1991, Goldin, 2003; Howe et al., 2015; Dreher & Kuntze, 2015), στο παρόν μάθημα επιχειρείται να διδαχθούν σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας με τη χρήση νεωτεριστικών και δυναμικών μαθηματικών εργαλείων, όπως Αναπαραστάσεις, Ρεαλιστικά Μαθηματικά, Ιστορία των Μαθηματικών, Ανοιχτό Πρόβλημα, Ρήξη Διδακτικού Συμβολαίου, Αντιπαράδειγμα, Γεωμετρικοί Μετασχηματισμοί, Νοερόι και Κατ' εκτίμηση Υπολογισμοί, Διεπιστημονικότητα, Κατασκευή Προβλήματος και Τεχνολογία. Τα νεωτεριστικά αυτά στοιχεία συνδυάζονται γόνιμα με έναν νέο τρόπο για να κατασκευαστούν και να υλοποιηθούν σχέδια εργασίας με τη χρήση πρωτοπόρων και πρωτότυπων μέσων, υλικών, εργαλείων και αναπαραστάσεων - ψηφιακών και βιωματικών, με σκοπό την αναπλαισίωση της μαθηματικής γνώσης, της ενδυνάμωση της μαθηματικής ικανότητας και των στάσεων των φοιτητών προς τα μαθηματικά. Dreher, A., & Kuntze, S. (2015). Teachers' professional knowledge and noticing: The case of multiple representations in the mathematics classroom. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 88(1), 89-114. doi:10.1007/s10649-014-9577-8. Goldin, G. (2003). Affect, meta-affect, and mathematical belief structures. In G. C. Leder, E. Pehkonen, & G. Torner (Eds.), <i>Beliefs: A hidden variable in mathematics education?</i> (pp. 59-72). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer. Janvier, C. (1987). Translation Processes in Mathematics Education. In C. Janvier (Ed.), <i>Problems of Representation in the Teaching and Learning of Mathematics</i> (pp. 27-32). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



			Sfard, A. (1991). On the Dual Nature of Mathematical Conceptions: Reflections on processes and objects as different sides of the same coin. Educational Studies in Mathematics, 22, 1-36. doi: 10.1007/BF00302715. Howe, C., Luthman, S., Ruthven, K., Mercer, N., Hofmann, R., Ilie, S., & Guardia, P. (2015). Rational number and proportional reasoning in early secondary school: towards principled improvement in mathematics. Research in Mathematics Education, 17(1), 38-56.
	ΕΓ0049	Τα βασικά μαθηματικά για τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου	Η διεθνής βιβλιογραφία, μεταξύ άλλων, αναφέρει ότι η κατανόηση και χρήση μιας μαθηματικής έννοιας από τους μαθητές επηρεάζεται από τον βαθμό κατανόησης αυτής της έννοιας που έχει ο εκπαιδευτικός που τη διδάσκει (Jordan et al, 2013). Επίσης, οι αντιλήψεις των δασκάλων για τα μαθηματικά παίζουν πρωταρχικό ρόλο στη διδακτική τους συμπεριφορά (Luft & Roehrig, 2007). Η εκτίμηση που κάνουν οι εκπαιδευτικοί για τις δυνατότητές τους να ανταποκριθούν στη διδασκαλία συγκεκριμένων μαθηματικών εννοιών επηρεάζει τη διδασκαλία τους στο συγκεκριμένο αυτό θέμα. Ειδικά για τους μελλοντικούς δασκάλους, η οικοδόμηση πεποιθήσεων επάρκειας ως προς τη διδασκαλία των μαθηματικών έχει ιδιαίτερη σημασία, γιατί πρόκειται για το υπόβαθρο στο οποίο θα βασιστεί όλη τους η σταδιοδρομία, αφού είναι αποδεκτό πως όταν ένα άτομο αναπτύξει συγκεκριμένες πεποιθήσεις επάρκειας, πολύ δύσκολα θα τις αλλάξει (Tschannen – Moran et al., 1998). Το γεγονός μάλιστα ότι το 90% των εισαχθέντων φοιτητών στα ΠΤΔΕ προέρχονται από τις θεωρητικές κατευθύνσεις, έχει ως αποτέλεσμα πολλοί φοιτητές να αποτυγχάνουν στην προσπάθεια κατανόησης των μαθηματικών εννοιών και μεθόδων και να αναπτύσσουν αρνητικές στάσεις και συναισθήματα φοβίας για τα μαθηματικά, πράγμα που εμποδίζει τη μαθηματική τους ανάπτυξη. Στο μάθημα αυτό επιδιώκεται η σε βάθος κατανόηση βασικών μαθηματικών εννοιών από τους πέντε θεματικούς άξονες (αριθμοί και πράξεις, μέτρηση, γεωμετρία, άλγεβρα, στατιστική-πιθανότητες), όπως αυτοί αναφέρονται στις αρχές και τα πρότυπα που έχουν καθοριστεί από το NCTM με σκοπό την ανάπτυξη της γνωστικής ικανότητας των φοιτητών σε βασικές μαθηματικές έννοιες, την εγρήγορση των φοιτητών να αγαπήσουν τα μαθηματικά, να διακρίνουν τη δύναμη και την ομορφιά τους και την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος και της επιθυμίας τους να ασχοληθούν με αυτά, ώστε να οικοδομήσουν πεποιθήσεις επάρκειας. Jordan, N. C., Hansen, N., Fuchs, L. S., Siegler, R. S., Gersten, R. & Micklos, D. (2013), Developmental predictors of fraction concepts and procedures. Journal of Experimental Child Psychology, 116(1), 45 – 58.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



			Luft, J. A., & Roehrig, G. H. (2007). Capturing Science Teachers' Epistemological Beliefs: The Development of the Teacher Beliefs Interview. <i>Electronic Journal of Science Education</i>, 11, 38-63. Tschannen - Moran, M., Hoy, A. W. & Hoy, W. K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. <i>Review of educational research</i>, 68, 202 – 248
	ΕΓ0050	Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών και Μαθηματικών Εκπαιδευτικών Λογισμικών για τη διδασκαλία μαθηματικών θεμάτων στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου	Οι σύγχρονες αντιλήψεις για τη διδασκαλία των μαθηματικών δίνουν ιδιαίτερη σημασία στην ποιοτική διάσταση της μάθησης τονίζοντας ότι σκοπός της διδασκαλίας είναι η ανάπτυξη θετικών στάσεων έναντι των μαθηματικών. Για να επιτευχθεί ο σκοπός αυτός χρειάζονται στοχευμένες πρακτικές. Επιπλέον, κρίνεται απαραίτητο ο φοιτητής να έχει διαθέσιμα τα απαραίτητα σύγχρονα εργαλεία και τις γνώσεις για να τα χρησιμοποιήσει προκειμένου να σχεδιάζει κατάλληλες διδασκαλίες, τέτοιες ώστε να προάγουν τη μαθηματική γνώση και την αγάπη για τα μαθηματικά. Το μάθημα αυτό εστιάζει σε αυτά τα σύγχρονα εργαλεία μέσα από την εκμάθηση, χρήση και αξιοποίηση δυναμικών ψηφιακών εργαλείων που δίνουν προστιθέμενη αξία στη διδασκαλία των μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο με την παραγωγή πολυμεσικού μαθηματικού υλικού προσαρμοσμένο στους στόχους και τις απαιτήσεις της σχεδιασθείσας διδασκαλίας. Ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτικά λογισμικά που θα εστιάσει το μάθημα είναι: δημιουργία διαδραστικών βιβλίων μαθηματικών, επαυξημένη πραγματικότητα, ψηφιακός εμπλουτισμός μαθηματικών εγχειριδίων, geometer's sketchpad, GeoGebra...